

# POLITICI PUBLICE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI LA NIVELUL UAT BĂILEȘTI

<b>TITULUL PROPUNERII DE POLITICA PUBLICA</b>	<b>MODERNIZAREA ȘI CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT</b>
<b>DEPARTAMENTUL INIȚIATOR</b>	
<b>PERSOANE RESPONSABILE ȘI DATE DE CONTACT</b>	
<b>STADIUL (CONSULTARE INTERNĂ, PUBLICĂ, AVIZARE, PRIMĂ LECTURĂ)</b>	
<b>CADRUL LEGAL EXISTENT</b>	HG nr. 225/2014 pentru aprobarea Normelor metodologice privind prioritizarea proiectelor de investiții publice; HG nr. 150/2010 pentru înființarea, organizarea și funcționarea Consiliului Interministerial de Avizare Lucrări Publice de Interes Național și Locuințe;
<b>CE GRUPURI DIN SOCIETATE SUNT AFECTATE</b>	Beneficiarii sistemului de învățământ, la nivelul Municipiului Băilești, preșcolari, elevi din ciclul primar, gimnazial, liceal, atât filieră teoretică, cât și filieră tehnologică, elevi din învățământul profesional, profesori și cadre didactice auxiliare, comunitatea locală, angajatorii.
<b>CARE SUNT DATELE STATISTICE CARE SUSȚIN DEFINIREA PROBLEMEI</b>	1. România are una dintre cele mai mici rate de acces la educația timpurie pentru copiii de 0-3 ani din Uniunea Europeană (media UE – 35,2%); 2. În mediul rural 38% dintre școli au toaletă exterioară, peste 25% nu au încălzire centrală, 20% nu au autorizație sanitară de funcționare, 17% nu dispun de sursă autorizată de alimentare cu apă și doar 60% dintre școli au bibliotecă proprie; 2. Rata de părăsire timpurie a școlii este a

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!Instrumente Structurale  
2014-2020

	<p>treia ca nivel din Uniunea Europeană, peste obiectivul național asumat în <i>Strategia Europa 2020</i>. Părăsirea timpurie a școlii în procent de 18,1% în anul 2017, față de 20% în 2006, este încă peste media UE de 10,6% în anul 2017. Rata de părăsire timpurie a școlii în funcție de mediul de rezidență arată un decalaj de 17 puncte procentuale între rural, de 26,3% și urban de 9,3%. Diferența se poate observa și între orașele mici și mari, unde rata de abandon este în creștere, de la 14,4% în 2012 la 17,5% în 2017.</p> <p>3. Conform testului PISA, un test standard organizat de OECD în 2015, în România, s-au obținut rezultate slabe la Citire, Matematică și Științe în proporție de 38,7%, aproape dublu față de media UE de 19,7%, reprezentând un oarecare progres însă, comparativ cu 52,7% din 2006.</p> <p>3. Rata de participare a adulților la programe de formare este cea mai mică din Uniunea Europeană, situată la doar 1,3% în 2019. La nivel european 22% dintre firmele cu cel puțin 10 angajați le oferă acestora cursuri de dezvoltare a abilităților de operare pe computer și internet (TIC), în România acest fenomen se întâlnește în doar 5% dintre firme, procent care situează România pe ultimul loc în UE.</p> <p>4. Accesul persoanelor cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale la învățământul de masă este redus și necesită o îmbunătățire;</p> <p>5. Lipsa de calitate și prestigiu a educației profesionale și tehnice, precum și insuficienta integrare a acesteia cu piața muncii;</p> <p>6. Datele Eurostat arată că România are cel mai mic procent alocat în bugetul național pentru educație, de aproape două ori mai mic decât media europeană. În 2016, România a alocat 3,7% din PIB pentru educație, față de media europeană de 4,7%.</p>
<p><b>Documente de politici publice la nivel european relevante, Convenții internaționale la care România este</b></p>	<p>Strategia Europa 2020 Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020)</p>

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin

Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!





UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!Instrumente Structurale  
2014-2020

parte	
<p align="center"><b>Documente de politici publice la nivel național relevante</b></p>	<p>Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;  Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;  Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;  Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;  Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;  Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;  Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;  Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;  Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;  Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020.</p>

## FORMULAREA PROBLEMEI

Aceasta etapă a proiectului CIVIC presupune elaborarea unei politici publice în domeniul educației plecând de la criteriile de prioritizare a investițiilor și ținând cont de specificitățile de la nivelul UAT Băilești. Prezenta propunere de politică publică vizează o serie de opțiuni pe care administrația Municipiului Băilești le are la îndemână pentru a se adresa nevoilor generale ale unităților de educație și formare. Aceste probleme cheie pot fi soluționate prin patru domenii principale de intervenție.

Pentru realizarea analizelor au fost utilizate date din surse statistice oficiale de la nivel european, național și local, în același timp, fiind studiate și documentele strategice de dezvoltare ale regiunii Sud-Vest Oltenia și a județului Dolj pentru perioada următoare (ele sunt menționate în text).

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





## I. Context european

Conform celui mai recent Raport de țară<sup>1</sup> elaborat de Comisia Europeană și publicat în noiembrie 2020, România încă are suficiente lipsuri și provocări cărora să le facă față în următoarea perioadă.

**(1) Cheltuielile României pentru educație rămân printre cele mai scăzute din UE.** Potrivit ultimelor date disponibile, în 2018, cheltuielile publice generale pentru educație crescuseră în termeni reali cu 6,4%, echivalentul a 3,2% din PIB. Acest nivel al cheltuielilor este semnificativ mai scăzut decât media UE de 4,6%, fiind unul dintre cele mai scăzute la nivelul UE. Cheltuielile pentru educație au rămas stabile, în general, înregistrând o creștere reală de doar 1% comparativ cu 2010. Investițiile insuficiente încă se resimt în mod special în învățământul preuniversitar, iar mecanismele de finanțare pentru susținerea echității sunt în continuare reduse. Cu toate că raportul dintre cheltuieli și rezultate în domeniul educației nu este liniar, nivelul scăzut al cheltuielilor efectuate de România pentru serviciile publice esențiale, în special pentru educație, relevă faptul că mediul socioeconomic are un impact puternic asupra rezultatelor în ceea ce privește capitalul uman (Banca Mondială, 2020).

**(2) Se depun eforturi pentru a îmbunătăți calitatea serviciilor de educație și îngrijire timpurie, însă ratele de participare sunt în continuare scăzute.** Potrivit ultimelor date disponibile, rata de participare la educație a copiilor preșcolari cu vârste cuprinse între 4 ani și vârsta de începere a învățământului obligatoriu a scăzut la 86,3% în 2018. Acest procent este semnificativ mai scăzut decât media UE de 94,8% și valoarea-țintă UE de 95%. Ratele de participare sunt scăzute în zonele rurale și în rândul romilor (FRA, 2016). Rata de participare la serviciile de îngrijire a copiilor (cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani) a fost de 15,1% în 2019, semnificativ mai scăzută decât ținta de 33% stabilită la Barcelona, de asemenea, din cauza disponibilității insuficiente a creșelor. Pentru a îmbunătăți calitatea, s-a introdus o nouă programă pentru învățământul preșcolar în 2019.

---

<sup>1</sup> *Monitorul Educației și Formării, România 2020* elaborat de Direcția Generală Educație, Tineret, Sport și Cultură (DGEAC) a Comisiei Europene [ec.europa.eu/education/monitor](http://ec.europa.eu/education/monitor).

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

**(3) Rata de părăsire timpurie a școlii a scăzut, dar rămâne ridicată.** Ponderea tinerilor cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani, care au părăsit timpuriu școala, a înregistrat o scădere pentru cel de-al patrulea an consecutiv. Cu toate acestea, la nivelul de 15,3% în 2019, rata rămâne una dintre cele mai mari din UE, cu mult peste media UE (10,2%) și ținta României pentru anul 2020 (11,3%). Din cauza disparităților la scară largă în ceea ce privește accesul la educație de calitate și factorii socioeconomi, părăsirea timpurie a școlii este ridicată îndeosebi în zonele rurale (22,4%) și în rândul categoriilor sociale defavorizate, inclusiv în rândul romilor (FRA, 2016). În practică, încă nu există o abordare națională integrată pentru a preveni și a combate problema structurală a părăsirii timpurii a școlii, deși au fost puse în aplicare unele măsuri. Acestea includ programele de educație de tip „doua șansă” cofinanțate de UE și proiectele integrate în mai multe școli din comunități defavorizate și marginalizate, precum și măsurile de asistență socială finanțate la nivel național. Proiectul-pilot „masa caldă” a fost extins recent de la 50 la 150 de școli. Mecanismul de alertă timpurie va fi introdus ca proiect pilot în 10 județe, școlilor selectate le va fi furnizat sprijin practic, iar părților interesate le va fi furnizat sprijin la nivelurile național, regional și local, în vederea extinderii proiectului la nivelul național.

**(4) Procentul elevilor cu un nivel scăzut de cunoștințe la citire, matematică și știință este foarte mare și situația nu s-a îmbunătățit.** Programul privind evaluarea internațională a elevilor al OCDE din 2018 (PISA) indică faptul că 40,8% dintre elevii români de 15 ani au avut dificultăți de înțelegere a textelor cu o lungime și complexitate moderate sau a materialelor cu care nu erau familiarizați (OCDE, 2019b). Un procent de 46,6% au avut dificultăți de interpretare și de recunoaștere a modului în care se pot reprezenta matematic unele situații simple, iar 43,9% nu aveau un nivel de cunoștințe de bază în domeniul științei. Acest nivel scăzut de cunoștințe este printre cele mai ridicate din UE și reprezintă aproximativ dublul mediei UE (22,7% pentru citire, 22,9% pentru matematică și 22,3% pentru știință). În toate cele trei domenii, media PISA a elevilor români a fost cu aproximativ 60 de puncte sub media UE, echivalentul a un an și jumătate de școlarizare. Comparativ cu 2015, performanța României nu s-a îmbunătățit la citire sau la știință și s-a înrăutățit considerabil la matematică, inversând unele îmbunătățiri observate între 2006 și 2015 (OCDE, 2019c). Procentul elevilor cu rezultate bune, și anume al elevilor care au demonstrat că dețin cunoștințe complexe la

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

materiile testate este foarte scăzut, cu mult sub media UE: 1,4% la citire (media UE: 8,5%); 3,2% la matematică (media UE: 11%); 1% la știință (media UE: 6,3%). Impactul reformei în curs privind programa de învățământ, care a mutat accentul abordării învățării de la conținut la competențe, va putea fi cuantificat doar începând cu următoarea rundă de testare (2022), atunci când PISA va evalua pentru prima oară competențele elevilor care vor fi urmat noua programă de învățământ. De asemenea, studiul PISA a indicat că aproximativ 45% dintre elevii de 15 ani consideră că nu au sentimentul de apartenență la școală. O treime au raportat că au fost hărțuiți cel puțin o dată pe lună, iar rezultatele acestor elevi au înregistrat un scor mai mic cu 40 de puncte.

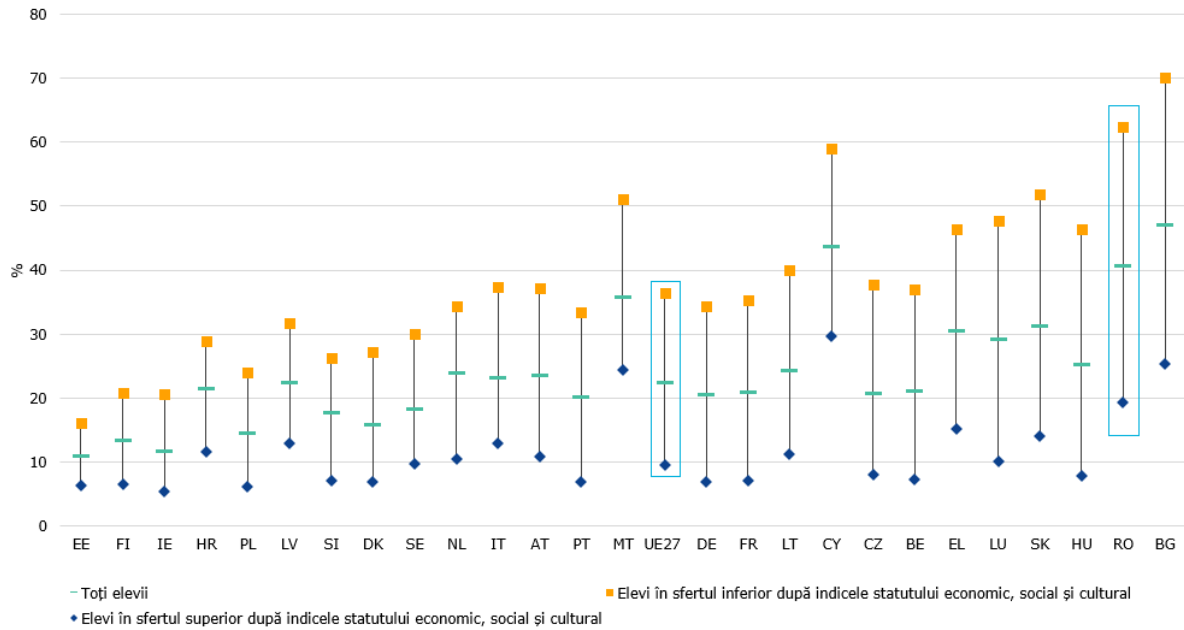
Mai mult decât atât, rezultatele elevilor din medii defavorizate și zone rurale sunt semnificativ mai scăzute decât media națională. Cu toate că scorul PISA mediu al elevilor români din medii socioeconomice avantajate se situează doar aproape de media tuturor elevilor din UE, aceștia au rezultate cu mult mai bune decât elevii din mediile dezavantajate. La citire, acest decalaj de performanță este de 109 puncte, ceea ce echivalează cu peste doi ani și jumătate de școlarizare. Aceste cifre arată că provocările legate de calitatea educației sunt corelate direct cu lipsa de echitate. La evaluarea națională din anul 2020 de la sfârșitul clasei a opta, 24% dintre candidați nu au obținut nota minimă de 5, dintre aceștia, 15% proveneau din zonele urbane și 38% din zonele rurale. În plus, România are o persistență puternică a educației de la o generație la alta, ceea ce înseamnă că rezultatele educaționale finale ale elevilor sunt în mare măsură legate de cele ale părinților lor, fapt care limitează rolul jucat de educație în asigurarea egalității de șanse (Banca Mondială, 2020). În plus, includerea romilor în sistemul de învățământ rămâne o provocare importantă. Metodologia de monitorizare a segregării în școli, prevăzută în Ordinul din 2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar a fost adoptat la sfârșitul anului 2019, însă până în prezent nu a existat o monitorizare clară.

Fig. Nr. 1 Elevi cu un nivel scăzut de cunoștințe la citire în funcție de statutul socioeconomic (după indicele statutului economic, social și cultural), PISA 2018

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





Sursă: OCDE 2019b, Baza de date PISA 2018. Observație: media UE-27 nu include Spania.

**(5) Consolidarea profesiei didactice rămâne o prioritate-cheie pentru modernizarea sistemului școlar.** Aspirățiile României de a crește rezultatele școlare și de a dezvolta o abordare de educație și învățare axată pe competențe și pe elevi depind, într-o mare măsură, de cadrele didactice din România (OCDE, 2020). În octombrie 2020 a început un program-pilot de master în pedagogie în opt universități. Acest program-pilot explorează un model nou de formare inițială a cadrelor didactice care ar putea înlocui modulul sociopedagogic actual, care oferă foarte puțină pregătire practică, în special în ceea ce privește tehnicile didactice moderne și pedagogia inclusivă (OCDE, 2017). Cu toate acestea, dat fiind că mai puțin de 30% dintre cadrele didactice au vârsta de peste 50 de ani și că numărul total de cadre didactice este preconizat să scadă proporțional cu populația de elevi, orice reformă în ceea ce privește formarea inițială a cadrelor didactice va afecta doar o mică parte dintre profesori în următoarele decenii (OCDE, 2020). Acest lucru înseamnă că actualizarea și modernizarea cunoștințelor și aptitudinilor didactice vor fi realizate, în primul rând, prin colaborarea cu cadrele didactice existente (ibidem). Deși un procent mare de cadre didactice din România ia parte la dezvoltarea profesională, conținutul și furnizarea cursurilor nu sunt percepute ca fiind suficient de adaptate nevoilor acestora (ISE, 2018), iar participarea



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

este adesea restricționată de costurile excesive (OCDE, 2019a). În același timp, atragerea cadrelor didactice extrem de motivate să lucreze în școli defavorizate, inclusiv în zonele rurale, rămâne una dintre principalele provocări.

**(6) Gradul de atractivitate a educației și a formării profesionale (EFP) a crescut, dar asigurarea calității și a relevanței pentru piața muncii rămâne o provocare.** Comparativ cu anul școlar 2011-2012, numărul de elevi înregistrați în școlile profesionale a crescut de șapte ori. Din cei 85 000 de elevi care urmau acest domeniu de studii în 2019, 15% erau înregistrați în sistemul de învățământ dual. Numărul nou-veniților în sistemul EFP dual era de aproape trei ori mai mare decât în 2017-2018, ceea ce scoate în evidență interesul din ce în ce mai mare în rândul elevilor și al întreprinderilor în raport cu acest traseu de formare. În 2019, noile programe de ucenicie de șase luni au devenit disponibile pentru persoanele slab calificate și pentru persoanele care au părăsit școala fără să fi obținut vreo calificare. Aceste programe susțin integrarea pe piața muncii și nu necesită calificări formale anterioare, în timp ce angajatorii primesc un stimulent de aproximativ 340 EUR pe lună pentru fiecare contract de ucenicie. Cu toate acestea, rata totală de angajare a noilor absolvenți din învățământul profesional sugerează că adecvarea și calitatea formării sunt insuficient aliniate la necesitățile pieței muncii (67,7% comparativ cu media UE de 79,1%). În plus, testul PISA a indicat un mare decalaj de performanță între elevii din învățământul general și cei de la filiera EFP (108 puncte).

**(7) Provocarea competențelor.** România are una dintre cele mai scăzute rate de participare la forța de muncă din UE, iar populația sa în vârstă de muncă a scăzut constant din 2008, în timp ce deficitul de forță de muncă și de competențe a crescut (Comisia Europeană, 2020b). Prin urmare, există necesitatea de a capitaliza mai bine resursele umane existente și de a investi în competențele forței de muncă actuale și viitoare. Cu toate acestea, sistemul de educație și formare se chinuie să furnizeze competențele de care țara are nevoie (Banca Mondială, 2020), din cauza provocărilor legate de calitate, echitate și relevanță pe piața muncii. Rata de părăsire timpurie a școlii rămâne ridicată, în special în zonele rurale și în

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferență!



Instrumente Structurale  
2014-2020

rândul romilor. Multe tineri cu vârsta de 15 ani, care reprezintă viitoarea forță de muncă a României, nu dețin competențele de bază care se impun pentru rezolvarea tipurilor de probleme cu care se confruntă în mod obișnuit adulții din ziua de astăzi. Sărăcia educațională este acută în mod special în rândul categoriilor sociale defavorizate, prin urmare agravând inegalitățile sociale. Competențele digitale ale populației generale și ale tinerilor sunt mai scăzute decât media UE. În total, mai puțin de o treime dintre românii cu vârste cuprinse între 16 și 74 de ani dețin cel puțin competențe digitale de bază, comparativ cu 58% în medie în UE.

Disponibilitatea profesioniștilor cu studii superioare este limitată din cauza numărului redus de absolvenți și de emigrare – se estimează că aproape 40% dintre absolvenții de învățământ superior din România cu vârste cuprinse între 24-64 de ani au emigrat (Banca Mondială, 2019). Există neconcordanțe semnificative în ceea ce privește competențele, înregistrându-se un procent ridicat de persoane cu studii superioare care fie au un nivel de educație prea mare pentru ocupațiile lor, fie sunt angajate într-un sector care nu corespunde cu domeniul în care au studiat (Banca Mondială, 2020). Mulți angajatori consideră că programele de învățământ secundar și superior sunt mult prea abstracte și că se axează în mod insuficient pe aplicarea practică a cunoștințelor și pe rezolvarea de probleme, iar metodele de predare învechite se axează pe memorare în loc de aplicare, rezolvare de probleme și cooperare în echipă (ibidem).

Nu există niciun sistem de previziune în materie de competențe care să contribuie la planificarea programelor EFP și a învățământului superior, deși se preconizează dezvoltarea unuia ca o condiție prealabilă pentru utilizarea fondurilor structurale și de investiții europene (2021-2027). În pofida necesității acute ca formarea să țină pasul cu tendințele din economie și să îmbunătățească reziliența forței de muncă, participarea adulților la programele de învățare continuă este foarte scăzută.

**(8) În pofida mai multor inițiative de a digitaliza sistemul educațional, necesitatea de a îmbunătăți dobândirea de competențe digitale este mare. În 2015, România a adoptat o strategie națională privind Agenda digitală prin care a stabilit acțiuni**

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

până în 2020 în domenii esențiale care au inclus utilizarea tehnologiei informației și comunicațiilor (TIC) în domeniul educației. Cu toate acestea, nu se cunoaște gradul în care au fost îndeplinite angajamentele asumate în cadrul strategiei (Comisia Europeană, 2020a). Deși România a integrat progresiv elemente de tehnologie digitală în politicile sale, în programele de învățământ și în programele de formare și cu toate că s-au realizat investiții majore la nivel național, absența monitorizării și a mecanismelor de sprijin a avut ca efect o lipsă de sustenabilitate a multora dintre aceste inițiative (Balica M et al., 2018). Până în prezent, rezultatele au rămas limitate (Comisia Europeană, 2020a).

În același timp, sectorul privat, în special companiile de tehnologie, a lansat o serie de proiecte împreună cu diferite școli și universități axate pe formarea cadrelor didactice și pe dezvoltarea resurselor de învățare digitală<sup>1</sup>, precum și pe furnizarea de echipamente digitale. În total, doar 57% dintre tinerii români cu vârste cuprinse între 16 și 19 ani au competențe digitale de bază sau peste nivelul de bază (media UE: 82%). Decalajul în raport cu media UE este evident în mod special în ceea ce privește rezolvarea problemelor și competențele informatice, care includ luarea de decizii privind instrumentele digitale și folosirea acestora, achizițiile online, crearea de conținut și programare. TIC este o materie opțională în clasele primare și, începând din 2017, o materie obligatorie în învățământul secundar inferior. Cu toate acestea, școlile din zonele rurale, care asigură școlarizarea a 43% dintre elevi, au o capacitate mai redusă de a asigura educația digitală, deoarece dețin mai puține cadre didactice calificate și o infrastructură digitală mai slabă. În învățământul secundar superior, competențele digitale se evaluează în cadrul examenului de bacalaureat prin intermediul unui test practic cu rezultate admis/respins, care poate fi echivalat cu Permisul european de conducere a computerului (ECDL).

**(9) Mai multe domenii ale competențelor digitale ale cadrelor didactice necesită consolidare.** Profesorii români sunt mai încrezători cu privire la anumite aspecte ale competențelor lor digitale, în special comunicarea și colaborarea (a se vedea figura 3), dar mai puțin încrezători cu privire la crearea de conținut digital, la competențele informaționale și digitale (Comisia Europeană, 2019). În mod similar, studiul „Teaching and Learning

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

International Survey” (Studiul internațional privind procesul de predare-învățare) din 2018, inițiat de OCDE (OCDE, 2019a) a indicat că aproximativ 70 % dintre cadrele didactice din învățământul secundar inferior consideră că sunt bine sau foarte bine pregătite pentru utilizarea metodelor digitale în procesul de predare, în timp ce 21% au semnalat o nevoie acută de dezvoltare profesională în privința competențelor digitale (media UE: 18%). Deși este disponibil un număr mare de cursuri de formare pentru competențe digitale, calitatea, aria de acoperire și relevanța acestora sunt sub așteptări (ISE, 2018). În același timp, cadrele didactice se simt adesea expuse și nu știu cum să reacționeze la așteptările și solicitările elevilor în legătură cu utilizarea tehnologiilor în procesul de învățare (ibidem). În plus, peste jumătate dintre cadrele didactice care au participat la studiu și-au dezvoltat insuficient competențele pentru utilizarea efectivă a platformelor de învățare la distanță. Proiectul CRED (Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți), cofinanțat prin Fondul social european, a continuat să susțină dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, inclusiv pe durata închiderii școlilor din cauza pandemiei de COVID-19.

**(10) Infrastructura digitală în școli nu este dezvoltată suficient, în special în zonele rurale.** Comparativ cu media UE, mult mai puține școli sunt extrem de bine dotate și conectate din punct de vedere digital. Doar 14 % dintre elevii români în învățământul primar (media UE: 35%), 16 % în învățământul secundar inferior (media UE: 52%) și 31% în învățământul secundar superior (media UE: 72%) studiază în astfel de școli (Comisia Europeană, 2019). Potrivit datelor disponibile, în 2017, 1 din 5 școli nu era conectată deloc la internet, din care doar 5% în zonele urbane și 24% în zonele rurale (Ministerul Educației și Cercetării, 2018). Numărul de calculatoare din fiecare școală este cu 60% mai mare în zonele urbane decât în zonele rurale, ceea ce ilustrează decalajul mai profund dintre zonele urbane și rurale în domeniul educației.

## II. Context național

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

Contextul național este definit de o serie de strategii: Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020; Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020; Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România; Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020; Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020; Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020; Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni; Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020; Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității române pentru perioada 2014-2020; Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020.

*Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020*<sup>2</sup> are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii**, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin *Cadrul național al calificărilor*, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

<sup>2</sup> *Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020*  
[https://www.edu.ro/sites/default/files/\\_fi%C8%99iere/Minister/2016/strategii/Strategia\\_VET%2027%2004%202016.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2016/strategii/Strategia_VET%2027%2004%202016.pdf)

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:**

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune: 7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:**

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune: 11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:**

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





### III. Context regional

Contextul regional este definit de către Planul Local de Acțiune (PLAI)<sup>3</sup> al județului Dolj, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională, pentru perioada 2016-2025, actualizat în 2019.

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare. Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2014-2020 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2014-2020 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local. Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare.

#### **Aspecte demografice – Structura populației rezidente, pe grupe de vârstă, medii rezidențiale, structură etnică, mișcare migratorie, proiecții demografice la orizontul anului 2060**

Cel mai recent recensământ al populației și al locuințelor s-a desfășurat în România în perioada 20-31 octombrie 2011 și conform rezultatelor acestuia, regiunea Sud Vest Oltenia avea o populație de 2.075.642 de persoane, reprezentând 10,31% din totalul populației României. Datele statistice oficiale relevă o scădere cu 10,95% față de recensământul din 2002, când populația din Sud Vest Oltenia era de 2.330.792 de persoane. Scăderea este urmare a manifestării superioare a mortalității, comparativ cu natalitatea, respectiv generării unui spor natural negativ. Un rol important în scăderea numărului de locuitori este fenomenul migrator al populației către alte regiuni din țară, sau în afara acesteia. În interiorul regiunii,

<sup>3</sup> Planul local de acțiune pentru învățământ 2017-2022 pentru județul Dolj.

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

județul cu cel mai mare număr de locuitori este Dolj, cu 660.544 de persoane, în procente, 32% din populația regiunii se regăsesc în Dolj.

Analiza populației școlare pe niveluri educaționale oferă o privire de ansamblu asupra evoluției numărului de elevi înscriși în perioada anilor școlari 2007/2008-2017/2018, în regiuni și județe. În **învățământul primar**, populația școlară a avut evoluții diferite de-a lungul perioadei analizate. În intervalul 2007/2008-2011/2012, acest număr a scăzut constant în regiunea Sud Vest Oltenia, situația fiind similară în toate regiunile țării. În anul 2012/2013, numărul de elevi din primar a crescut brusc, cu aproximativ 10.000 de persoane, iar în următorii patru ani școlari acest număr scade, însă într-un ritm mult diminuat față de perioada anterioară. În anul 2017/2018 se înregistrează o creștere cu circa 2000 de elevi. Această situație este evidențiată în majoritatea regiunilor, face excepție regiunea București-Ilfov, în care numărul de elevi a crescut constant în întreaga perioadă de analiză. Analiza în cazul județului Dolj, relevă faptul că cel mai mare număr de elevi în ciclul primar este în Dolj. Anul școlar 2017/2018 a marcat o creștere a populației școlare din ciclul primar, cea mai însemnată fiind în Dolj, cu 674 de elevi

Studiul datelor legate de ponderea pe sexe în învățământul primar din Sud Vest Oltenia, arată că procentul de populație școlară masculină este superior celei feminine, iar variațiile de la un an la altul nu sunt semnificative, pe întreaga perioadă procentele situându-se în jurul a 51,5 -52% masculin și 48-48,5% feminin. Studiul cifrelor privind populația școlară în funcție de mediul de rezidență al școlii, arată că în mediul urban numărul de elevi în învățământul primar a crescut continuu în intervalul analizat, în detrimentul mediului rural. Această situație este similară celorlalte regiuni și nivelului național. Este de remarcat faptul că, la începutul perioadei de analiză, în anul școlar 2007/2008, populația școlară din mediul rural era de peste 50% în toate județele regiunii, pentru ca, în timp, aceasta să scadă, în medie, cu 6%. Migrarea spre urban a școlărilor din învățământul primar este un fenomen îngrijorător, care conduce la depopularea accentuată a zonelor rurale.

Populația școlară din **învățământul gimnazial**, a fost în scădere continuă pe întreaga perioadă de analiză 2007/2008-2017/2018, situația fiind similară la nivelul regiunilor, cu excepția regiunii București-Ilfov, a cărei evoluție a fost fluctuantă, cu tendință de creștere în

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

ultimii patru ani școlari. În interiorul regiunii Sud Vest Oltenia situația prezintă similarități cu nivelul regional, județele înregistrând scăderi semnificative ale efectivelor de elevi la nivelul gimnazial. Scăderea cea mai semnificativă, pe perioada de analiză, este înregistrată în județul Dolj (diferență de 9628 de elevi între 2007/2008 și 2017/2018).

Distribuția pe medii de rezidență a populației școlare gimnaziale din Sud Vest Oltenia, în funcție de locația școlii, prezintă aspecte care au influențat desfășurarea procesului educațional în timp. În anul școlar 2007/2008 cifrele erau favorabile mediului rural, 51,2%, față de 48,8% în urban. În anii școlari următori numărul de elevi din rural a scăzut constant, în timp ce numărul de elevi din urban a crescut proporțional. S-a ajuns ca în anul 2015/2016 procentele să se egalizeze, iar în următorii doi ani școlari acestea s-au inversat, urbanul fiind în creștere constantă, în detrimentul ruralului. Acest lucru a condus la reorganizarea rețelei școlare, în multe comune din regiune avînd loc comasări de unități de învățământ. Populația școlară din **învățământul liceal** a fost în trend ascendent în Sud Vest Oltenia, în perioada anilor școlari 2007/2008-2011/2012, regresând în același mod continuu în intervalul 2012/2013-2017/2018. Tendințele au fost aceleași în toate regiunile de dezvoltare.

Populația școlară din **învățământul liceal** a fost în trend ascendent în Sud Vest Oltenia, în perioada anilor școlari 2007/2008-2011/2012, regresând în același mod continuu în intervalul 2012/2013-2017/2018. Tendințele au fost aceleași în toate regiunile de dezvoltare ale țării.

Distribuția pe medii de rezidență în funcție de locația școlii, scoate în evidență faptul că elevii de liceu se regăsesc în unități școlare din mediul urban în procent de peste 90%, dată fiind distribuția rețelei școlare, cu un mare număr de școli în mediul urban și un număr foarte redus în mediul rural. La nivel de țară, situația este similară.

Populația școlară din **învățământul profesional** este analizată pentru aceeași perioadă de timp, respectiv 2007/2008-2017/2018. În intervalul 2007/2008-2011/2012 numărul de elevi a descrescut continuu, din cauza nealocării de clase la acest nivel de educație în perioada 2009/2010-2011/2012 (când s-a înregistrat un total de 1351 elevi). În anul școlar 2012/2013 a fost reintrodus, în planul de școlarizare, învățământul profesional, la început după clasa a IX-a (cu o durată de doi ani), iar din 2014-2015 după clasa VIII-a (cu

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

durată de trei ani). Astfel, numărul începe să crească ușor în regiune, ajungând în anul 2017/2018 la 8035 de elevi în această formă de educație. Situația este aceeași în toate regiunile țării. În județele componente ale regiunii Sud Vest Oltenia situația a fost similară, însă, chiar dacă s-au produs creșteri ale numărului de elevi în ultimii șase ani școlari, acestea nu au reușit să ajungă la nivelul anului 2007/2008.

Statistica în funcție de mediul de rezidență al școlilor din județele componente ale regiunii, arată că majoritatea elevilor de la învățământ profesional sunt cuprinși în unități de învățământ din mediul urban, ca și în cazul învățământului liceal.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

Înainte de a dezvolta orientările strategice care stau la baza acestei politici, este necesară o expunere a stării de fapt în ceea ce privește educația la nivelul Municipiului Băilești.

## **IV. Context local - Situația actuală la nivelul Municipiului Băilești**

### **4.1. Unitățile de învățământ din Municipiul Băilești și situația acestora**

Conform datelor disponibile la momentul actual, la nivelul Municipiului Băilești funcționează șase instituții de învățământ cu personalitate juridică: Școala Gimnazială Nr. 1, Școala Gimnazială Nr. 3, Școala Gimnazială Nr. 5 “Av. P. Ivanovici”, Școala Gimnazială “Amza Pellea”, Liceul Teoretic “Mihai Viteazul”, Liceul Tehnologic “Ștefan Anghel”. Celelalte 13 unități de învățământ fără personalitate juridică sunt arondate celor care au personalitate juridică.

Astfel, Școala Gimnazială Nr. 5 “Av. P. Ivanovici” are arondate următoarele unități de învățământ: Grădinița cu Program Normal Nr. 1 și Grădinița cu Program Prelungit Nr. 9 “Amza Pellea”. Școala Gimnazială Nr. 3 are arondate următoarele unități: Grădinița cu Program Normal Nr. 5, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 7, Școala Primară Bălășan și Grădinița cu Program

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

Normal Bălășan. Școala Gimnazială Nr. 1 are arondate următoarele unități de învățământ: Școala Gimnazială Nr. 6, Grădinița cu Program Normal Nr. 3 și Grădinița cu Program normal Nr. 4. Școala Gimnazială „Amza Pellea” are arondate următoarele unități de învățământ: Grădinița cu Program Normal Nr. 2, Grădinița cu Program Normal Nr. 6, Școala Gimnazială Nr. 2 și Grădinița cu Program Normal Nr. 8.

Totodată, la nivelul UAT Băilești funcționează un Consorțiu școlar înființat în 2011 format din Liceul Teoretic „Mihai Viteazul”, Liceul Tehnologic „Ștefan Anghel”, Școala Gimnazială Nr. 1, Școala Gimnazială „Amza Pellea” și Școala Gimnazială Nr. 5.

Pe lângă aceste instituții de învățământ, în Băilești există și o unitate conexasă, anume Clubul copiilor Băilești.

Cu scop comparativ, în anul 2007 în municipiul Băilești funcționau nouă instituții de învățământ cu personalitate juridică, iar în anul 2012 numărul acestora a scăzut la șapte. Diferența aceasta este compensată prin creșterea numărului de unități de învățământ fără personalitate juridică. Din motive de eficientizare a costurilor și de reducere a birocrației, anumite unități de învățământ și-au pierdut personalitatea juridică și au fost arondate altor unități.

Conform datelor furnizate de Inspectoratul Județean pentru Situații de Urgență Dolj, Școala Nr. 3 a funcționat într-o clădire fără autorizație de securitate la incendiu, până la data de 06.10.2017, când a obținut autorizația de securitate la incendiu nr. 487/17/SU-DJ. Grădinița Nr. 5 Băilești, unitate de învățământ fără personalitate juridică și arondată Școlii Gimnaziale Nr. 5 Băilești, nu obținuse autorizație de la Direcția de Sănătate Publică Dolj în anul 2017, întrucât grupurile sanitare se aflau în curte, unitatea funcționând într-o casă închiriată.

În perioada 2007 – 2012 au fost desfășurate lucrări de modernizare și reabilitare la „Școala Nr. 3 – Grădinița Bălășan” și a fost amenajat terenul de sport al Liceului Teoretic „Mihai Viteazul”. Aceste proiecte au fost finanțate de la bugetul local.

Tot cu finanțare locală a fost amenajată și Sala de Sport a municipiului Băilești, rețeaua de canalizare a acesteia, racordarea la sistemul de electricitate, precum și parcare care deservește sala.

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





La momentul actual, Grădinița Nr. 3 și Grădinița Nr. 5 funcționează în imobile retrocedate pentru care Primăria plătește 7.000 de lei chirie lunar de la bugetul local și nici nu sunt condiții deoarece una dintre aceste clădiri are toaleta în curte. Tocmai de aceea, administrația locală are în implementare proiectul ”Îmbunătățirea serviciilor sociale, educaționale, cultural, recreative și de siguranță în municipiul Băilești” prin POR /381/13/1/ *Îmbunătățirea calității vieții a populației în orașele mici și mijlocii din România*. Semnarea Contractului de finanțare a avut loc la data de 15.06.2020, fiind în derulare două licitații publice pentru construirea a două Grădinițe: Grădinița Nr.3 - Școala Gimnazială Nr. 1 - strada Panduri, nr. 65 (clădire parter cu dotări, loc de joacă și amenajări exterioare, teren de sport multifuncțional) și Grădinița Nr. 5 - Școala Gimnazială Nr.3 - strada Lt. Becherescu, nr. 27 (clădire parter cu dotări, loc de joacă și amenajări exterioare, teren de sport multifuncțional). Aceste unități au termen de finalizare anul 2023.

În ceea ce privește Grădinița cu Program Normal Nr. 1, urmează ca noua clădire să intre în circuitul educațional în subordinea Școlii Gimnaziale Nr. 5.

De asemenea, Grădinița cu Program Normal, sat Bălășan, a beneficiat de o reabilitare prin H.G. nr. 479/2020 privind repartizarea unor sume din transferuri din bugetul de stat către bugete locale, prevăzute în bugetul Ministerului Educației, pentru finanțarea unor cheltuieli de capital ale unităților de învățământ preuniversitar de stat. În această situație a fost vorba despre amenajarea grupurilor sanitare și asigurarea cu utilități a acestora la unități de învățământ preuniversitar de stat.

#### **4.2. Populația școlară – evoluție și tendințe**

Pe parcursul perioadei 2007 – 2012 numărul total al elevilor înscriși la toate formele de învățământ a fluctuat, însă tendința generală este de scădere a acestui număr. În anul 2007, numărul total al elevilor era de 3367, iar în 2012 a scăzut la 3179 (o scădere de 5,6%). Așa cum se poate observa din tabelul de mai jos, tendința de scădere s-a păstrat, din 2015 până în prezent.

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





Fig. Nr. 2 – Numărul de copii înscriși în învățământul de stat, la nivelul Municipiului

### Băilești

Copii înscriși	Judete	Localitati	Ani				
			Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019
UM: Numar persoane							
			Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Total	Dolj	BAILESTI	2996	2932	2883	2928	2878
Grădinițe	Dolj	BAILESTI	573	535	577	579	555
Învățământ primar	Dolj	BAILESTI	869	855	869	895	918
Învățământ gimnazial	Dolj	BAILESTI	680	666	597	624	637
Învățământ liceal	Dolj	BAILESTI	839	809	761	757	690
Învățământ profesional	Dolj	BAILESTI	35	67	79	73	78

Sursa datelor : INS - Baza de date TEMPO Online

În ceea ce privește numărul elevilor din învățământul liceal, în perioada 2007 – 2012 s-a înregistrat o creștere de 30% a acestuia. Creșterea poate fi explicată prin faptul că la liceele din municipiul Băilești se înscriu anual și elevi din școlile generale din localitățile limitrofe municipiului. Procentual, 88,78% dintre elevii din unitățile de învățământ liceal provin din municipiul Băilești, iar restul de 11,22% din localitățile limitrofe (Rast, Galicea Mare, Galiciuca, Afumați, Izvoare, Urzicuța, Cioroiși, Giubega etc). Cea mai mare pondere o au elevii care provin din Galicea Mare, 3,38%, urmați de cei din Afumați și Urzicuța (1,19%), din Galiciuca (0,79%), cei din celelalte localități având ponderi din ce în ce mai reduse.

În perioada 2007 – 2012, evoluția numărului copiilor înscriși la grădinițe este fluctuantă. Mai precis, numărul lor crește de la 532 în 2007 la 549 în 2012 (+3,2%). În ultimii ani, numărul elevilor înscriși la grădiniță a rămas oarecum constant.

Tendința numărului elevilor înscriși în învățământul primar și gimnazial este descendentă, numărul elevilor scăzând de la 1782 în 2007 la 1544 în 2011. În anul 2012 s-a înregistrat o excepție de la tendința descendentă, când numărul elevilor a crescut cu 5.11% față de anul anterior. În ultimii ani, numărul de elevi din învățământul primar a înregistrat o creștere, de la 869 în 2015 la 918 în 2019. Numărul elevilor din învățământul gimnazial a înregistrat o ușoară scădere.

În perioada 2007 – 2012 numărul elevilor din învățământul liceal a crescut cu 30,6%; mai precis creșterea a fost de la 771 elevi în 2007 la 1007 elevi în 2012. În momentul actual, însă, se remarcă o tendință ușoară de scădere, de la 839 de elevi înscriși în învățământul liceal (teoretic și tehnologic) în anul 2015, la 690 de elevi în anul 2019. Totodată, numărul elevilor înscriși în

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

Învățământul profesional și de ucenici a scăzut de la 282 în 2007 la 56 în 2010. În prezent, însă, se observă o tendință de creștere a numărului de elevi din învățământul profesional, de la 35 în 2015 la 78 în 2019.

În anul 2012, din totalul elevilor din municipiul Băilești, 17,27% erau înscriși în grădinițe, 51% erau înscriși în învățământul primar și gimnazial iar 31,68% în învățământul liceal. În prezent, în anul 2019 19,28% din totalul elevilor erau înscriși în grădinițe, 54% în învățământul primar și gimnazial, 23,97% în învățământul liceal și 2,71% în învățământul profesional.

În ceea ce privește numărul absolvenților, în anul 2011 numărul absolvenților de învățământ primar și gimnazial a scăzut cu 20.2% față de 2010. Numărul absolvenților de liceu a crescut, însă, cu 21%. La momentul actual, cele două licee au 184 de absolvenți (98 la Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” și 86 la Liceul Tehnologic „Ștefan Anghel”), dintre care 84 de elevi care au promovat bacalaureatul (80 la Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” și 4 la Liceul Tehnologic „Ștefan Anghel”).

#### **4.3. Personalul didactic și infrastructura școlară**

În perioada 2007 – 2012, numărul total al cadrelor didactice a înregistrat o scădere continuă cu până la 21,5%. Numărul s-a diminuat de la 274 în 2007 la 215 în 2012. Referitor la numărul cadrelor didactice din învățământul preșcolar, se observă că în perioada 2007 – 2012 acesta a crescut de la 29 la 34 (+17,24%), în timp ce numărul cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial a urmat un tendință descendentă de la 156 în 2007 la 108 în 2012 (-30,7%). În cazul numărului profesorilor din învățământul liceal, se observă o scădere de la 89 în 2007 la 73 în 2012 (-18%).

La momentul actual, la Școala Nr. 1 (464 de elevi) predau 12 profesori titulari și 6 educatori, la Școala Nr. 3 (367 de elevi) predau 18 profesori (din care 14 titulari și 4 suplinitori), 6 învățători titulari și 6 educatori titulari, la Școala Nr. 4 (468 de elevi) predau 16 profesori (din care 12 titulari și 4 suplinitori), 10 învățători și 6 educatori, iar la Școala Nr. 5 (624 de elevi) predau 24 profesori (din care 20 titulari și 4 suplinitori). La Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” predau 45 de profesori (dintre care 33 titulari și 12 suplinitori) și 5 învățători, iar la Liceul Tehnologic „Ștefan Anghel” predau 47 de profesori (dintre care 22 titulari și 25 suplinitori).

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





În anul 2012 (și, pentru comparație, în anul 2007), infrastructura educațională cuprindea:

- 88 săli de clasă și cabinete școlare (91 în anul 2007);
- 6 ateliere școlare (7 în 2007);
- 21 de laboratoare școlare (17 în 2007);
- 7 săli de gimnastică (8 în 2007);
- 8 terenuri de sport (9 în 2007);
- 187 PC-uri (142 în 2007).

Printr-o analiză comparativă a situației din anul 2012 față de cea din 2007 se poate observa restrângerea numărului de săli de clasă și de cabinete școlare cu 3,3%, a numărului de ateliere școlare, a sălilor de gimnastică și a terenurilor de sport cu o unitate, în timp ce numărul laboratoarelor școlare a crescut cu 23,5% iar al PCurilor cu 31,6%.

În municipiul Băilești în anul 2012 un profesor predă pentru 14.79 elevi, peste media județeană (12.5), regională (13.66) și națională (13.33). În același an, într-o clasă studiau în medie 36,1 elevi peste media județeană (28.3), regională (28.9) și națională (27.4).

#### 4.4. Oferta educațională – programe de învățământ

Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” și Liceul Tehnologic „Ștefan Anghel” din municipiul Băilești oferă elevilor de liceu diferite specializări care aparțin atât filierei teoretice cât și filierei tehnologice.

În funcție de media de admitere, în anul 2012, topul specializărilor alese de elevii din municipiul Băilești și din localitățile învecinate a fost:

Liceul Teoretic „Mihai Viteazul”,	Filologie	8,88
Liceul Teoretic „Mihai Viteazul”,	Științe Sociale	8,25
Liceul Teoretic „Mihai Viteazul”,	Științe ale Naturii	7,68
Liceul Teoretic „Mihai Viteazul”,	Matematică-Informatică	7,26

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!Instrumente Structurale  
2014-2020

Grupul Școlar „Ștefan Anghel”	Mecanică	5,27
Grupul Școlar „Ștefan Anghel”	Agricultură	4,75
Grupul Școlar „Ștefan Anghel”	Electric	4,44
Grupul Școlar „Ștefan Anghel”	Electromecanică	3,95

Conform Planului de școlarizare aferent anului școlar 2020-2021, la Liceul Teoretic „Mihai Viteazul”, elevii pot opta pentru una dintre cele trei specializări: filologie (profil uman), științe ale naturii (profil real) și matematică-informatică (profil real). În cadrul Liceului Tehnologic „Ștefan Anghel”, elevii pot alege una dintre specializările profilului tehnic: Mecanică și Electric.

În prezent, în funcție de media de admitere, topul specializărilor alese de elevii din municipiul Băilești și din localitățile învecinate este:

Liceul Teoretic „Mihai Viteazul”,	Matematică-Informatică	7,78
Liceul Teoretic „Mihai Viteazul”,	Filologie	6,61
Liceul Teoretic „Mihai Viteazul”,	Științe ale Naturii	6,07
Liceul Tehnologic „Ștefan Anghel”	Mecanică (2 clase)	5,26 – 6,20
Liceul Tehnologic „Ștefan Anghel”	Electric	2,80

Diferențele între oferta educațională din 2012 și cea de la momentul actual marchează caracterul dinamic al învățământului liceal și importanța adaptării acestuia la nevoile actuale ale realității.

## V. Orientări strategice în funcție de prioritățile investiționale

Pentru bugetul Uniunii Europene pentru 2021-2027, Comisia a propus modernizarea politicii de coeziune a Uniunii. Există cinci priorități investiționale:<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Informațiile se regăsesc pe site-ul [2021 – 2017 – Fonduri Structurale https://www.fonduri-structurale.ro/2021-2027](https://www.fonduri-structurale.ro/2021-2027)





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

- O Europă mai inteligentă, prin inovare, digitalizare, transformare economică și sprijinirea întreprinderilor mici și mijlocii;
- O Europă mai verde, fără emisii de carbon, punerea în aplicare a Acordului de la Paris și investiții în tranziția energetică, energia din surse regenerabile și combaterea schimbărilor climatice;
- O Europă conectată cu rețelele strategice de transport și digitale;
- O Europă mai socială, pentru realizarea pilonului european al drepturilor sociale și sprijinirea calității locurilor de muncă, a învățământului, a competențelor, a incluziunii sociale și a accesului egal la sistemul de sănătate;
- O Europă mai apropiată de cetățenii săi, prin sprijinirea strategiilor de dezvoltare conduse la nivel local și a dezvoltării urbane durabile în Uniunea Europeană.

## 5.1. Priorități naționale de investiții pentru finanțarea din Fondurile Europene post-2020

### Obiective principale in ceea ce privește educația

1. Îmbunătățirea calității, eficacității și a relevanței sistemului de educație și formare pentru piața muncii, pentru a sprijini dobândirea de competențe cheie, inclusiv a competențelor digitale

- Adaptarea programelor de pregătire din educație și formare la cerințele pieței, în competențe cheie și digitale;
- Creșterea calității, eficacității și relevanței ofertei și serviciilor de educație (la toate nivelurile);
- Corelarea dintre nevoile elevilor și studenților, serviciile de consiliere, sprijin, acompaniere;
- Îmbunătățirea formării cadrelor didactice pentru creșterea calității și eficacității procesului educativ.

2. Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, completarea studiilor și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate,

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

începând de la educația și îngrijirea copiilor preșcolari, continuând cu educația și formarea generală și profesională și până la învățământul terțiar

- Creșterea accesului la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii;
- Formarea (inițială și continuă) cadrelor didactice pentru o educație incluzivă;
- Proiectarea și furnizarea unor servicii suport pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii;
- Creșterea accesului la educație (la toate nivelurile) și formare de calitate pentru persoanele cu dizabilități.

3. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții, în special a unor oportunități flexibile de perfecționare și reconversie profesională pentru toți luând în considerare competențele digitale

- Creșterea participării la formare profesională continuă (sistem de educație);
- Sprijinirea tranzițiilor în educație și pe piața muncii, în contextul participării la formare pe tot parcursul vieții;
- Consolidarea participării populației în procesul de învățare pe tot parcursul vieții și de reconversie profesională pentru facilitarea tranzițiilor și a mobilității de pe piața muncii.

## **5.2. Priorități de investiții – Axe prioritare Programul Operațional CAPITAL UMAN (POCU) 2021-2027**

- Valorificarea potențialului tinerilor pe piața muncii;
- Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare profesională;
- Creșterea calității și asigurarea echității în sistemul de educație și formare profesională;

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

- Adaptarea ofertei de educație și formare profesională la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic;

- Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic;

- Creșterea accesului pe piața muncii pentru toți;

- Antreprenoriat și economie socială;

- Susținerea reformelor pe piața muncii în acord cu dinamica pieței muncii;

- Consolidarea participării populației în procesul de învățare pe tot parcursul vieții pentru facilitarea tranzițiilor și a mobilității (prioritate comună Educație/Ocupare).

Se remarcă aici includerea învățământului și a dezvoltării competențelor printre prioritățile investiționale ale Uniunii Europene pentru perioada 2021-2027.

Luând în considerare aceste aspecte și principii cu caracter general enunțate anterior, au fost identificate o serie de criterii de prioritizare a proiectelor de investiții în domeniul educațional, în municipiul Băilești, sub forma următoarelor aspecte dar fără a se rezumă strict la acestea:

1. Modernizarea unităților de învățământ din municipiul Băilești în sensul aducerii lor la standardele de sănătate publică și de siguranță în situații de urgență urmată și dublată de monitorizarea acestora pentru ca ele să respecte mereu aceste standarde.
2. Analizarea proiectelor privind renovarea unităților de învățământ din perspectiva accesibilizării tuturor componentelor unităților de învățământ pentru copiii cu dizabilități.
3. Facilitarea transportului elevilor către și de la unitățile de învățământ.
4. Informarea elevilor despre importanța protejării mediului înconjurător și despre procedura colectării selective.
5. Dezvoltea activităților de tip after-school prin care elevii să afle noțiuni de bază ale educației financiare sau să fie familiarizați cu școala on-line.

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

Pornind de la problemele identificate în secțiunea de analiză și de la criteriile prioritizare a investițiilor la nivelul Municipiului Băilești, prezenta lucrare stabilește următoarele domenii principale de intervenție:

- 1. Modernizarea infrastructurii unităților de învățământ și a bazelor materiale ale unităților de învățământ**
- 2. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile reale ale tinerilor și la cererea de pe piață**
- 3. Facilitarea transportului elevilor către și de la unitățile de învățământ**
- 4. Informarea elevilor despre importanța protejării mediului înconjurător și despre procedura colectării selective**

#### **DOMENIUL DE INTERVENȚIE 1 – Modernizarea infrastructurii și a bazelor materiale ale unităților de învățământ la nivelul UAT Băilești**

O politica eficientă în domeniul educației are printre obiectivele majore accesul egal și sporit la educație, reconstrucția învățământului și compatibilizarea europeană a acestuia. Conform criteriilor de prioritizare a investițiilor la nivelul UAT Băilești, este necesară modernizarea unităților de învățământ astfel încât acestea să respecte standardele de sănătate publică și de siguranță în situații de urgență. De asemenea, aceste măsuri se impun a fi dublate de monitorizare permanentă, pentru ca ele să respecte mereu aceste standarde.

Autorizarea construcțiilor de învățământ din punct de vedere al conformării la normele de igienă și de sănătate publică este obligatorie, conform prevederilor Ordinului MS nr. 1030/2009, Anexa nr. 2, pentru toate unitățile de învățământ preșcolar, primar și secundar de la nivelul municipiului.

În ceea ce privește baza materială strict necesară pentru desfășurarea unui învățământ de calitate, pe lângă reabilitarea unităților de învățământ, este necesară construcția de noi unități de învățământ și dotarea lor cu utilități. În plus, este necesară dotarea sălilor de clasă, a laboratoarelor, a cabinetelor și a atelierelor, pentru ca acestea să corespundă în totalitate noilor

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

cerințe. În același timp, este necesară accesibilizarea clădirii, a toaletelor, a sălilor de clasă și adaptarea mobilierului acestora pentru copiii cu dizabilități, la nivelul fiecărei unități de învățământ.

**OBIECTIV GENERAL** - Modernizarea și dezvoltarea bazei tehnico-materiale, dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării derulării unui proces instructiv-educativ performant, conform SPP-urilor.

### **OBIECTIVE SPECIFICE**

- Creșterea calității actului educațional prin modernizarea și îmbunătățirea parametrilor funcționali ai bazei materiale prin acțiunea de susținere materială și economico-financiară a acesteia.
- Prelungirea caracteristicilor funcționale și durata de viață a clădirilor, instalațiilor și echipamentelor, îmbunătățirea și creșterea eficienței în exploatarea imobilului.
- Creșterea calităților inițiale ale construcției pe toată durata de viață prevăzută, cu condiția efectuării lucrărilor normale de întreținere și a exploatarei conform condițiilor din proiect (menținerea exigențelor de performanță inițiale ale construcției)
- Asigurarea condițiilor pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare, în parteneriat și cooperare cu comunitatea locală și alți factori sociali,
- Accesibilizarea tuturor componentelor unităților de învățământ pentru copiii cu dizabilități;
- Furnizarea, față de părinți, a certitudinii unui cadru sigur pentru copiii lor, care învață să coopereze liber cu alții și sunt pregătiți pentru schimbarea de ansamblu a societății;
- Extindere numărului de unități de învățământ reabilite, consolidate sau extinse la nivel local;
- Modernizarea procesului educațional prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional;
- Creșterea numărului de unități de învățământ dotate cu echipamente didactice/școlare și IT;

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ

## BENEFICIARI



- Preșcolari și elevi
- Familiile preșcolărilor și ale elevilor, comunitatea locală, angajatorii

## VARIANTA DE SOLUȚIONARE

Elaborarea și implementarea de proiecte de investiții la nivel local, prin Programul Regional Operațional, Axa Prioritară 6 – *O regiune educată*. Această axă are ca obiectiv *Îmbunătățirea accesului la servicii de calitate și favorabile incluziunii în educație, formare și învățarea pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurii*. Prin acest Program, se pot obține fonduri pentru construcția, reabilitarea, modernizarea, extinderea și echiparea infrastructurii pentru nivel antepreșcolar și preșcolar, învățământ primar și secundar. Totodată, se pot obține fonduri și pentru construcția, reabilitarea, modernizarea și dotarea centrelor de educație și formare profesională sau învățământ dual, inclusiv pentru accesibilitatea elevilor cu dizabilități (sistem de educație incluzivă).

Este necesară continuarea implementării POR /381/13/1/ *Îmbunătățirea calității vieții a populației în orașele mici și mijlocii din România*. Semnarea Contractului de finanțare a avut loc la data de 15.06.2020. Proiectul este în stadiul de implementare, fiind în derulare două licitații publice pentru construirea a două Grădinițe. Acest proiect integrat conține un număr de patru proiecte, printre care:

- Construirea clădirii Grădiniței Nr.3 - Școala Gimnazială Nr. 1 - strada Panduri, nr. 65 (clădire parter cu dotări, loc de joacă și amenajări exterioare, teren de sport multifuncțional);
- Construirea clădirii Grădiniței Nr.5 - Școala Gimnazială Nr.3 - strada Lt. Becherescu, nr. 27 (clădire parter cu dotări, loc de joacă și amenajări exterioare, teren de sport multifuncțional).

Aceste unități au termen de finalizare anul 2023.

În ceea ce privește Grădinița cu Program Normal Nr. 1, urmează ca noua clădire să intre în circuitul educațional în subordinea Școlii Gimnaziale Nr. 5.

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

Aceste proiecte de investiții privind modernizarea unităților de învățământ ar trebui neapărat dublate de monitorizarea tuturor unităților de învățământ pentru a semnală eventuale imposibilități ale acestora de a respecta criteriile necesare.

## PLAN DE ACȚIUNI

### Prioritatea 1 – Implementarea unui sistem de monitorizare a investițiilor

- Monitorizarea evoluției activităților prin elaborarea de rapoarte de progres pentru monitorizarea proiectelor de investiții publice semnificative prioritizate;
- Analiza informațiilor prezentate în raport cu estimările inițiale privind implementarea proiectelor;
- Organizarea de vizite de monitorizare pentru a verifica acuratețea și realitatea informațiilor comunicate de Beneficiar prin intermediul rapoartelor de progres în vederea prevenirii unor erori în implementare sau a minimizării efectelor celor deja produse;
- Elaborarea rapoartelor în urma vizitelor de monitorizare;
- Identificarea și diseminarea la nivelul tuturor ordonatorilor a problemelor ce apar cel mai frecvent pe parcursul implementării proiectelor de investiții publice, precum și a celor mai bune soluții identificate (diseminarea celor mai bune practici).

### Prioritatea 2 – Construcția, reabilitarea și dotarea spațiilor de învățământ cu mobilier și echipamente didactice necesare în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute pe piața muncii

- Mansardarea unităților de învățământ eligibile, în vederea obținerii unui spațiu mai mare dedicat procesului educațional;
- Construirea cantinelor la nivelul fiecărei unități de învățământ cu personalitate juridică, în vederea implementării programului *O masă caldă*;
- Construirea unui loc de joacă la nivelul fiecărei unități de învățământ frecventată de copii cu vârsta între 0-10 ani;

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

- Construirea și dotarea sălilor de sport aferente unităților de învățământ care nu beneficiază deja de această facilitate;
- Dotarea fiecărei săli de clasă din fiecare unitate de învățământ cu mobilier nou, potrivit vârstei;
- Reabilitarea internatelor și atelierelor aferente Liceului Tehnologic “Ștefan Anghel” ;
- Efectuarea de reparații curente a spațiilor de învățământ și a spațiilor auxiliare ;
- Finalizarea construcției grup de garaje aferente Liceului Tehnologic “Ștefan Anghel”;
- Asigurarea unei finanțări complementare pentru finalizarea lucrărilor la campusul școlar aferent Liceului Tehnologic “Ștefan Anghel”;
- Executarea lucrărilor în vederea realizării campusului școlar;
- Îmbunătățirea bazei materiale existente în sensul completării inventarului cabinetelor de specialitate și laboratoarelor și atelierelor;
- Asigurarea necesarului de materie primă în vederea funcționării optime a laboratoarelor și atelierelor;
- Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a Grădiniței cu Program Normal, Sat Bălășan;
- Accesibilizarea clădirilor, a toaletelor, a sălilor de clasă și adaptarea mobilierului acestora pentru elevii cu dizabilități la nivelul tuturor unităților de învățământ din Municipiul Băilești.

### **Prioritatea 3 - Integrarea în mod eficient, eficace și echilibrat a tehnologiei în toate procesele educaționale și administrative la nivelul unităților de învățământ**

- Dotarea tuturor sălilor de clasă, a cabinetelor și a laboratoarelor cu tehnologie modernă;
- Dotarea fiecărui spațiu de cu videoproiector cu ecran de proiecție și instalație de sonorizare, tablă Smart;
- Asigurarea unei bune conexiuni la rețeaua de internet pentru fiecare corp de clădire aferent unităților de învățământ;
- Înființarea de noi laboratoare de informatică în funcție de nevoile fiecărei unități de învățământ;

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

- Asigurarea de Computere / Laptopuri noi pentru fiecare laborator de informatică de la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- Asigurarea de tablete pentru fiecare elev și fiecare cadru didactic de la nivelul unităților de învățământ;
- Dotarea unităților școlare cu soft educațional;
- Corelarea fondului de carte al bibliotecilor cu noul curriculum prin achiziționarea de cărți, manual, ebook-uri.

## **DOMENIUL DE INTERVENȚIE 2 - Creșterea calității sistemului de educație la nivel local pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți**

La nivel regional, analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone.

Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde sau evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.

De asemenea, nu poate fi ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.

Concluziile rezultate din analiza demografică și analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

angajatorilor. Acest lucru presupune ca elevii care finalizează ciclul gimnazial să aibă acces la o ofertă variată de școlarizare, la nivel liceal, fie el teoretic, tehnic sau profesional.

Cele două unități de învățământ de la nivelul UAT Băilești trebuie să se adreseze, în egală măsură, atât elevilor de la filiera teoretică ce doresc să devină profesioniști în anumite domenii prin continuarea studiilor la un nivel superior, cât și elevilor de la filiera tehnologică. De asemenea, în ceea ce privește învățământul profesional, planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

## **BENEFICIARI**

- Preșcolari și elevi
- Familiile preșcolarilor și ale elevilor, comunitatea locală, angajatorii

## **OBIECTIV GENERAL**

- Îmbunătățirea ofertei educaționale la nivel local, în scopul unei adaptări optime la cerințele pieței muncii, ținând cont de domeniile prioritare de dezvoltare locală și regional.

## **OBIECTIVE SPECIFICE**

- Adaptarea planurilor de școlarizare și a rețelei școlare regionale în scopul creșterii gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor și în raport cu tendințele de dezvoltare economic;
- Dezvoltarea resurselor umane în raport cu prioritățile regionale și locale prin încurajarea și sprijinirea cadrelor didactice de la cele două unități de învățământ liceal în scopul participării la cursuri de formare continuă;
- Elaborarea/implementarea de programe de perfecționare/specializare pentru cadrele didactice de discipline tehnice pentru noile tehnologii și în conformitate cu cerințele agenților economici parteneri;
- Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din județul Dolj;

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



- Monitorizarea inserției absolvenților IPT;
- Creșterea numărului de specialiști în orientare și consiliere școlară, la nivel local;
- Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere în carieră pentru elevi și părinți;
- Diversificarea metodelor de orientare și consiliere profesională astfel încât numărul elevilor cuprinși în nivelul III de calificare (nivel ÎPT) să crească;
- Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și a celui public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți;
- Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
- Dezvoltarea de programe comune de educație incluzivă prin formare inițială și continuă;
- Extinderea schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene inclusive.

## VARIANTE DE SOLUȚIONARE

Dezvoltarea învățământului liceal (atât filiera teoretică, cât și filiera tehnologică), post-liceal și profesional prin:

### **1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor**

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, Legea Educației nr. 1/2011 reglementează educația timpurie ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase. Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

### **2. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic**

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică), postliceal și a claselor profesionale; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

În vederea realizării acestor acțiuni, este necesară asigurarea finanțării obligatorii de către comunitatea locală în vederea accesării de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea infrastructurii și a resursei umane.

## PLAN DE MĂSURI

### **Prioritatea 1 - Adaptarea ofertei educaționale la nevoile reale ale tinerilor și la cererea de pe piață, la nivel local**

- Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI, PLAI și cu cerințele angajatorilor;
- Redimensionarea numărului de clase/elevi cuprinși în învățământul TVET pe nivele de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare regional;
- Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a temelor practice în funcție de tendințele locale;
- Dezvoltarea firmelor de exercițiu la nivelul unităților de învățământ IPT și implementarea de proiecte specific;
- Lansarea competiției Business Plan pentru firmele nou create;
- Analiza nevoilor de autorizare/acreditare a unităților IPT în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici;
- Susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- Facilitarea accesului la programele de perfecționare/specializare sau reconversie profesională;

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

- Implementarea la nivel regional și local a mecanismului național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și etnic;
- Finalizarea cursurilor prin dobândirea de certificate ce atestă pregătirea de specialitate dau posibilitatea utilizării acestora pe piața muncii și angajarea absolvenților;
- Identificarea deficitului de cadre didactice din sectorul de învățământ cu specializări cerute de piața muncii și sprijinirea mobilității ocupaționale;
- Elaborarea de programe specifice de formare, în parteneriat cu universitățile din regiune și asociațiile patronale/agenții economici, în funcție de nevoile identificate;
- Sprijinirea, în activitatea de perfecționare, a cadrelor didactice tehnice pentru noile tehnologii, în perspectiva unei adaptări cât mai facile a absolvenților la cerințele locului de muncă;
- Diversificarea programului de activități educative la nivelul fiecărei clase și unități de învățământ.

## **Prioritatea 2 - Îmbunătățirea capacității de informare, orientare și consiliere în carieră în perspectiva accesului absolvenților pe piața muncii**

- Sprijinirea dezvoltării și extinderii rețelei de centre de informare, consiliere și orientare profesională, atât în mediul urban, cât și în mediul rural, în vederea participării la formarea inițială și continuă, cu accent pe grupurile vulnerabile;
- Atragerea elevilor și părinților, cu accent pe grupurile vulnerabile, către serviciile de de orientare și consiliere în carieră;
- Dezvoltarea și furnizarea de programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră, asigurării de servicii comunitare de sprijin respective personalul centrelor de consiliere, consilieri școlari și diriginți;
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, festivaluri, concursuri, competiții, expoziții tematice, emisiuni TV.);

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

- Dezvoltarea unor programe de promovare a ofertei de formare a unităților de învățământ profesional și tehnic în rândul societății civile;
- Dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare în carieră pentru elevii de gimnaziu;
- Sprijinirea tinerilor care au părăsit sistemul de educație în vederea reîntoarcerii în system.

### **Prioritatea 3 - Dezvoltarea parteneriatului social la nivelul Liceului Teoretic “Ștefan Anghel”**

- Realizarea de parteneriate funcționale între universitățile din regiune, agenți economici, asociații patronale, unități de învățământ și alte organizații partenieriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii;
- Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile mediului economic;
- Facilitarea angajării absolvenților la partenerii unităților de învățământ;
- Crearea de Consorții Școlare organizate în jurul unităților școlare dotate cu spații și echipamente la nivelul cerut de standardele de pregătire, care să asigure desfășurarea orelor de pregătire din aria curriculară Tehnologii;
- Consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- Dezvoltarea parteneriatelor între operatorii economici și școli, pentru o cunoaștere reciprocă și reală a nevoilor ambelor părți;
- Facilitarea tranziției de la studiu la viața activă pentru elevii înmatriculați în liceele/școlile profesionale din județul Dolj ca urmare a accesului la activități integrate de învățare la un potențial loc de muncă și în firmele de exercițiu înființate.

### **Prioritatea 4 - Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european**

- Informarea furnizorilor de formare profesională privind accesarea fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională prin ERASMUS+;

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

- Organizarea de schimburi de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplelor de bună practică și a experiențelor acumulate;
- Implicarea unităților de învățământ în proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare Acțiunea Cheie 1 Erasmus+;
- Implicarea unităților de învățământ în proiecte de schimb interșcolar Acțiunea cheie 2 - Parteneriate strategice în domeniul educație școlară - KA229;
- Implicarea unităților de învățământ în proiecte de mobilitate în domeniul Învățământ profesional și etnic;
- Publicarea de materiale și broșuri împreună cu partenerii școlilor TVET din UE și furnizorii de FPC;
- Elaborarea de programe comune de educație incluzivă între unitățile de învățământ TVET în parteneriat cu școli din UE;
- Atragerea elevilor și a cursanților adulți în programele de educație incluzivă;
- Formarea cadrelor didactice și a lectorilor care participă la programe de instruire în domeniul educației incluzive.

### **DOMENIUL DE INTERVENȚIE 3 - Sprijinirea elevilor cu situație materială precară, în scopul reducerii abandonului școlar**

Una dintre principalele probleme structurale ale României este faptul că rata de părăsire timpurie a școlii este a treia ca nivel din Uniunea Europeană, peste obiectivul național asumat în Strategia Europa 2020. În spatele acestei probleme, se ascund o mulțime de cauze, cum ar fi:

- existența unui număr mare de copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate;
- colaborarea slabă a părinților cu școala, în special în unitățile de învățământ liceal și în unitățile de învățământ din mediul rural;
- absenteismul în rândul elevilor și abandonul școlar, în special în mediul rural;
- existența unor unități școlare cu promovabilitate foarte scăzută la Examenele naționale;

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

- prezența sporadică în școli a personalului calificat în consilierea copiilor cu nevoi speciale;
- existența unui număr de elevi proveniți din medii sociale defavorizate, care participă cu dificultate la unele activități;
- părăsirea sistemului din cazul lipsei de atractivitate și pentru carieră, de către unii consilieri educativi care au urmat unul sau mai multe cursuri de perfecționare în domeniul educative;
- existența fenomenelor negative, precum absenteismului și abandonul școlar, sau al ”copierii” de către elevi, a unor pseudo-modele de comportament;
- dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;
- implicarea inegală și în salturi a cadrelor didactice;
- ”Oferta” negativă a străzii, a altor medii de influență.

O mare parte dintre elevii de la unitățile de învățământ din municipiul Băilești provin din localități limitrofe și din medii sociale diferite. Efortul susținerii unuia sau a mai multor copii în școală, prin asigurarea navetei, a meselor și a rechizitelor este prea mare pentru familiile cu mai mulți copii, familiile dezmembrate sau în care există orfani.

Din cauza procentului ridicat de populație rurală în județul Dolj, se impune acordarea unei atenții sporite pentru a asigura accesul populației din mediul rural la învățământul tehnic în condiții optime precum și o multitudine de opțiuni în vederea angajării lor ulterioare în agricultură, prelucrarea produselor agricole

## **OBIECTIVE**

- Promovarea accesului egal la învățământ, pentru reducerea și prevenirea părăsirii timpurii a mediului educational;
- Promovarea accesului egal la învățământul preșcolar și școlar și reducerea segregării între copii, la nivelul Municipiului Băilești;
- Dezvoltarea de măsuri integrate pentru reducerea și prevenirea abandonului școlar și promovarea accesului la educație pentru copiii din categorii sociale vulnerabile;

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

- Oferirea de șanse egale de dezvoltare personală și profesională pentru toți elevii și membrii comunității, inclusiv grupuri dezavantajate;
- Promovarea toleranței și înțelegerea între copiii de origine socio-culturală și etnică diferită;
- Dezvoltarea parteneriatului educațional, școală-părinți.

## BENEFICIARI

- Preșcolari și elevi
- Familiile preșcolărilor și ale elevilor, comunitatea locală, angajatorii

## VARIANTE DE SOLUȚIONARE

### 1. Implementarea unui program de tipul ”O masă caldă”

După rapoartele făcute pentru fiecare an de implementare în școlile pilot s-a observat o îmbunătățire considerabilă a frecvenței elevilor la cursuri, față de anii precedenți, astfel: dacă anterior implementării Programului în anul școlar 2016-2017, s-a înregistrat o rată a abandonului școlar de 6,1%, în urma derulării Programului-pilot, aceasta a scăzut la 4,3% , ajungând ca la finele anului școlar 2017-2018, să fie de 1,3%. În anul 2019, s-a constatat că programul a condus chiar la eradicarea fenomenului de abandon școlar, în unele unități de învățământ.

### 2. Implementarea sau continuarea implementării Programului ”*A doua șansă*”

Acest Program se adresează adolescenților, tinerilor, adulților, proveniți din medii sociale diverse și cu vârste variate, care nu au urmat sau nu au finalizat învățământul primar și gimnazial. Programul oferă acestor categorii de persoane posibilitatea continuării și finalizării învățământului obligatoriu fără a fi nevoite să-și întrerupă eventualele activități profesionale sau familiale în care sunt angrenate.

Programul se derulează prin respectarea legislației în vigoare: O.M.E.C.T.S. nr. 5248/31.08.2011 privind aplicarea Programului *A doua șansă*. Programul este structurat pe

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

două niveluri: *A doua șansă* – învățământ primar și *A doua șansă* – învățământ secundar inferior – acesta din urmă având și o componentă de pregătire profesională.

În vederea realizării acestor acțiuni, este necesară asigurarea finanțării obligatorii de către comunitatea locală în vederea accesării de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea infrastructurii și a resursei umane, și de realizarea, de către unitățile școlare de proiecte cu finanțare POCU.

## PLAN DE MĂSURI

### **Prioritatea 1 – Introducerea unui program de tipul Școala după Școala în vederea dezvoltării activităților de tip after-school adresate elevilor cu scopul reducerii absenteismului**

- Analiza periodică a situației frecvenței elevilor, identificarea cauzelor absenteismului, aplicarea măsurilor ce se impun pentru prevenirea și corectarea absenteismului
- Informarea părinților cu privire la rezultatele obținute de elevi la simulările și examenele naționale pentru o mai bună cunoaștere de către părinți a potențialului acestora;
- Solicitarea sprijinului psihologului școlar în alegerea programului / activităților de intervenție -prevenție și aplicarea la clasele de elevi cu un absenteism ridicat (consiliere individuală și de grup a elevilor, consilierea părinților)
- Existența ofertelor educaționale extrașcolare în toate unitățile de învățământ și în Palatul Copiilor;
- Sprijinirea și finanțarea instituțiilor specializate în educația non-formală cum este Palatul Copiilor;
- Implementarea de activități de tip after-school în scopul familiarizării elevilor cu educația financiară, educația juridică, școala on-line;
- Modalități alternative de petrecere al timpului liber prin activitățile derulate, pe tot parcursul anului, în Palatul Copiilor și structurile din județ ;
- Organizarea și finanțarea de activități sportive și alte tipuri de cercuri după interes.

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

- Derularea, în toate unitățile de învățământ a programelor de prevenire și combatere a delicvenței juvenile, traficului și consumului de droguri și a altor substanțe nocive, abandonului și a absenteismului școlar, traficului de ființe umane.

## **Prioritatea 2 – Introducerea unor programe de tipul Programului Pilot ”O masă caldă”, sau ”A doua șansă” la nivelul unităților de învățământ unde se observă o rată mare de abandon școlar**

- Identificarea tuturor elevilor care se află în situația de abandon școlar sau care provin din familii defavorizate / aflate în dificultate, de la nivelul fiecărei unități de învățământ (preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional) din municipiul Băilești;
- Finanțarea unui program de tipul ”O masă caldă” la nivelul tuturor unităților de învățământ unde se găsesc elevi aflați în risc de abandon școlar;
- Derularea Programului ”A Doua Șansă” în unitățile de învățământ de la nivelul UAT Băilești.

## **Prioritatea 3 – Acordarea de burse și facilități de transport elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate prin fonduri cu destinație specifică**

- Acordarea de facilități de transport pentru toți elevii din medii defavorizate / aflate în dificultate;
- Crearea de noi stații de transport în comun care să deservească diverse cartiere cu populație numeroasă;
- Modernizarea stațiilor din zona unităților școlare;
- În conformitate cu prevederile OMECTS nr. 5349/07.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului Școala după școală;
- Continuarea Programului Național ”Bani de liceu” conform H.G. nr. 1488/2004;
- Garantarea accesului gratuit la rechizite școlare conform O.M.E.C.T.S. nr. 4385/07.06.2012;
- Continuarea Programului ”Burse Profesionale”;

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

- Continuarea Programului "EURO 200" conform Legii 269/2004, privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare.

## **DOMENIUL DE INTERVENȚIE 5 - Informarea elevilor despre importanța protejării mediului înconjurător și despre procedura colectării selective**

Protejarea mediului nostru înconjurător în beneficiul generațiilor viitoare reprezintă una din provocările majore ale prezentului. Numărul speciilor de plante și animale aflate pe cale de dispariție este în creștere, emisiile industriale afectează aerul respirat, iar cantitatea de deșeuri și plastic care poluează apele este în continuă creștere. În vederea schimbării cursului evenimentelor și a conservării spațiului nostru natural pentru viitor, este nevoie de măsuri eficiente care să fie adoptate cât mai repede.

Pentru a ajuta la îmbunătățirea condițiilor de mediu, oamenii trebuie să educe în vederea colectării selective. De aceea, este necesară implementarea în instituții, companii, magazine, școli și chiar și în propriile locuințe a unor coșuri pentru colectare selectivă, acestea fiind primul pas spre o separare responsabilă a deșeurilor.

### **BENEFICIARI**

- Preșcolari și elevi
- Familiile preșcolarilor și ale elevilor, comunitatea locală, angajatorii

### **OBIECTIVE**

- Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației pentru protecția mediului, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă;
- Informarea elevilor despre importanța protejării mediului înconjurător și despre procedura colectării selective.
- Formarea unei conștiințe ecologice în rândul elevilor, cadrelor didactice și familiilor elevilor.
- Dezvoltarea competențelor ecologice;

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

- Dezvoltarea spiritului de inițiativă la nivelul elevilor, cadrelor didactice și reprezentanților comunității.

## VARIANTA DE SOLUȚIONARE

Se pot executa materiale informative cu privire la protecția mediului, a biodiversității, colectarea selectivă a deșeurilor în vederea informării cetățenilor. Acestea ar urma să fie împartite locuitorilor, companiilor, instituțiilor, etc.

Se poate opta pentru folosirea orelor existente deja în programa școlară pentru a vizita suprafețe protejate și a putea invita și specialiști din domeniu în vederea exemplificării pe teren a cunoștințelor teoretice.

Se pot, de asemenea, organiza excursii tematice pentru a vizita și prezenta diferite suprafețe protejate, parcuri naturale sau naționale de către elevi cu implicarea personalului care administrează aceste obiective în vederea obținerii informațiilor corecte și complete despre protejarea biodiversității.

## PLAN DE MĂSURI

- Derularea de activități practice de ecologizare a unor zone din Municipiul Băilești;
- Organizarea de cursuri teoretice cu elevii cu privire la colectarea selectivă a deșeurilor;
- Crearea unui ghid online despre colectarea selectivă a deșeurilor;
- Derularea de campanii de informare în unitățile de învățământ diferențiate în funcție de ciclul gimnazial și liceal;
- Invitarea unor specialiști din domeniul protecției mediului pentru a ține prezentări în cadrul unităților de învățământ;
- Implicarea elevilor, în funcție de nivelul de școlarizare, în elaborarea de material informativ menite să fie folosite în scopul informării cetățenilor cu privire la colectarea selectivă;
- Dotarea sălilor de clasă sau a coridoarelor cu pubele pentru colectarea selectivă;
- Organizarea de concursuri cu temă ecologică în rândul elevilor.

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





## BIBLIOGRAFIE

Monitorul Educației și Formării, România 2020 *elaborat de Direcția Generală Educație, Tineret, Sport și Cultură (DGEAC) a Comisiei Europene* [ec.europa.eu/education/monitor](http://ec.europa.eu/education/monitor).

Balica Magda, Petre Botnariuc, Andra Făniță, Mihai Iacob, Oana Iftode, Ligia Sarivan (2018), *Condiții pentru integrarea tehnologiei digitale în practicile educaționale din România*. [http://decode-net.eu/wpcontent/uploads/2018/05/IO3\\_Romania\\_National-Report.pdf](http://decode-net.eu/wpcontent/uploads/2018/05/IO3_Romania_National-Report.pdf)

Botnariuc, P. et al (2020), *Școala de acasă: o provocare nouă pentru elevi și o oportunitate pentru profesori*. <https://unibuc.ro/scoala-de-acasa-o-provocare-noua-pentru-elevi-si-o-oportunitate-pentru-profesori/>

Cedefop; National Centre for TVET Development (2019), *Vocational education and training in Europe (Educația și formarea profesională în Europa - România): Romania*. <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-ineurope/systems/romania>

Cedefop ReferNet Romania (2019), *Romania: new six-month apprenticeship programmes (Noile programe semestriale de ucenicie din România)*. <https://www.cedefop.europa.eu/el/news-and-press/news/romania-news-six-month-apprenticeship-programmes>

*Cedefop ReferNet (2020), România: actualizarea evoluțiilor politicii privind EFP în 2020 în rezultatele convenite în concluziile de la Riga din 2015.*

Consiliul Uniunii Europene (2020), *Recomandare a Consiliului privind Programul național de reformă al României pentru 2020 și care include un aviz al Consiliului privind Programul de convergență al României pentru 2020*. [https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/2020-european-semester-csr-comm-recommendationromania\\_ro.pdf](https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/2020-european-semester-csr-comm-recommendationromania_ro.pdf)

Eurydice/Comisia Europeană/EACEA (2017), *Educația pentru cetățenie în școlile din Europa - 2017. Raportul Eurydice*. Luxemburg: Oficiul pentru Publicații al Uniunii  
*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

Europene. <https://op.europa.eu/ro/publication-detail/-/publication/6b50c5b0-d651-11e7-a506-01aa75ed71a1/language-ro/format-PDF/source-56573425>

Comisia Europeană (2020a), *Indicele economiei și societății digitale (DESI): România*. [https://ec.europa.eu/romania/news/20200611\\_raport\\_rezilienta\\_digitala\\_ro](https://ec.europa.eu/romania/news/20200611_raport_rezilienta_digitala_ro)

Comisia Europeană (2020b), *Raportul de țară privind România, Semestrul european 2020: Evaluarea progreselor înregistrate în ceea ce privește reformele structurale, prevenirea și corectarea dezechilibrelor macroeconomice, precum și rezultatele bilanțurilor aprofundate efectuate în temeiul Regulamentului (UE) nr. 1176/2011*. <https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/RO/TXT/?qid=1584543810241&uri=CELEX%3A52020SC0522>

Comisia Europeană (2019), *2nd Survey of Schools: ICT in education. DG CNECT*. <https://ec.europa.eu/digitalsingle-market/en/news/2nd-survey-schools-ict-education> (a se vedea de asemenea rapoartele de țară)

FRA (2016), *Agenția pentru Drepturi Fundamentale a Uniunii Europene, Al doilea sondaj privind minoritățile și discriminarea în Uniunea Europeană (EU-MIDIS II) Romii - rezultate selectate*. [https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra\\_uploads/fra-2016-eu-minorities-survey-roma-selectedfindings\\_ro.pdf](https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/fra-2016-eu-minorities-survey-roma-selectedfindings_ro.pdf)

IRES (2020), *Școala în stare de urgență. Opiniile părinților*. <https://ires.ro/articol/393/-coala-in-stare-deurgen%C8%9Ba---provoc%C4%83rile-p%C4%83rin%C8%9Bilor>

IȘE (2018), *Institutul pentru Științe ale Educației, Analiza de nevoi a cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial. Raport al investigației realizate în cadrul proiectului CRED*. <http://www.ise.ro/wpcontent/uploads/2018/06/Raport-final-analiza-nevoi.pdf>

Ministerul Educației și Cercetării (2018), *Strategia pentru modernizarea infrastructurii școlare*.

Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație (2020), *Școala la distanță în perioada pandemiei COVID-19* <http://www.ise.ro/ancheta-privind-invatarea-la-distanța-pe-perioada-suspendării-cursurilor>

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

OCDE (2017), *Reviews of Evaluation and Assessment in Education*, Kitchen, H., et al., Romania 2017. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264274051-en>

OCDE (2019a), *Rezultate TALIS 2018 (volumul I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, TALIS. <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>

Inspectoratul Școlar Județean (2019), *Raport privind starea învățământului din județul Dolj, an școlar 2018-2019*.

Comisia Europeană (2019), *Recomandare a Consiliului privind Programul național de reformă al României pentru 2019*.

Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030 (2018), București : Paideia.

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), Județul Dolj, 2017-2022.

Programul de Guvernare publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, Nr. 888/4.XI.2019, Anexa Nr.2, secțiunea Educație și Cercetare.

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*

