

# **Criterii pentru prioritizarea investițiilor în domeniul educației la nivelul Municipiului Băilești**

## **1. Educația în Municipiul Băilești – situația actuală**

### **1.1. Unitățile de învățământ din Municipiul Băilești și situația acestora**

Informațiile disponibile cu privire la unitățile de învățământ datează din anul 2012. La momentul respectiv, în municipiul Băilești funcționau zece instituții de învățământ, dintre care șapte cu personalitate juridică, iar trei fără personalitate juridică, arondate celor care au personalitate juridică.

Cele șapte unități de învățământ cu personalitate juridică sunt: școala gimnazială nr. 5 „Av. P. Ivanovici”, școala gimnazială nr. 3 Băilești, școala gimnazială nr. 1 Băilești, școala gimnazială „Amza Pellea”, școala cu clasele I – VIII nr. 4, Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” și Grupul Școlar „Ștefan Anghel”. Cele trei unități fără personalitate juridică sunt școala gimnazială nr. 6, școala gimnazială nr. 2 și grădinița cu program prelungit „Amza Pellea”. Pe lângă aceste zece instituții de învățământ, în Băilești există și o unitate conexă, anume Clubul copiilor Băilești.

Cu scop comparativ, în anul 2007 în municipiul Băilești funcționau nouă instituții de învățământ cu personalitate juridică, iar în anul 2012 numărul acestora a scăzut la șapte. Diferența aceasta este compensată prin creșterea numărului de unități de învățământ fără personalitate juridică. Din motive de eficientizare a costurilor și de reducere a birocrăției, anumite unități de învățământ și-au pierdut personalitatea juridică și au fost arondate altor unități.

Conform datelor disponibile la Inspectoratul Județean Dolj, cu privire la anul școlar 2014-2015, în municipiul Băilești erau șase unități de învățământ cu personalitate juridică, anume școala gimnazială nr. 5 „Av. P. Ivanovici”, școala gimnazială nr. 3 Băilești, școala gimnazială nr. 1 Băilești, școala gimnazială „Amza Pellea”, Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” și Grupul Școlar „Ștefan Anghel”.

Conform datelor furnizate de Inspectoratul Județean pentru Situații de Urgență Dolj, școala nr. 3 Băilești a funcționat într-o clădire fără autorizație de securitate la incendiu, până la data de 06.10.2017, cand a obținut autorizația de securitate la incendiu nr. 487/17/SU-DJ. Grădinița nr. 5 Băilești, unitate de învățământ fără personalitate juridică, arondată școlii gimnaziale nr. 5 Băilești, nu obținuse autorizație de la Direcția de Sănătate Publică Dolj în anul 2017, întrucât grupurile sanitare se aflau în curte, unitatea funcționând într-o casă închiriată.

## **1.2. Populația școlară – evoluție și tendințe**

Pe parcursul perioadei 2007 – 2012 numărul total al elevilor înscriși la toate formele de învățământ a fluctuat, însă tendința generală este de scădere a acestui număr. În anul 2007, numărul total al elevilor era de 3367, iar în 2012 a scăzut la 3179 (o scădere de 5,6%).

În ceea ce privește numărul elevilor din învățământul liceal, în perioada 2007 – 2012 s-a înregistrat o creștere de 30% a acestuia. Creșterea poate fi explicată prin faptul că la liceele din municipiul Băilești se înscriu anual și elevi din școlile generale din localitățile limitrofe municipiului. Procentual, 88,78% dintre elevii din unitățile de învățământ liceal provin din municipiul Băilești, iar restul de 11,22% din localitățile limitrofe (Rast, Galicea Mare, Galiciuca, Afumați, Izvoare, Urzicuța, Cioroiași, Giubega

etc). Cea mai mare pondere o au elevii care provin din Galicea Mare, 3,38%, urmați de cei din Afumați și Urzicuța (1,19%), din Galiciuica (0,79%), cei din celelalte localități având ponderi din ce în ce mai reduse.

În perioada 2007 – 2012, evoluția numărului copiilor înscriși la grădinițe este fluctuantă. Mai precis, numărul lor crește de la 532 în 2007 la 549 în 2012 (+3,2%).

Tendința numărului elevilor înscriși în învățământul primar și gimnazial este descendentă, numărul elevilor scăzând de la 1782 în 2007 la 1544 în 2011. În anul 2012 s-a înregistrat o excepție de la tendința descendentă, când numărul elevilor a crescut cu 5.11% față de anul anterior. La momentul actual, la cele patru școli din municipiul Băilești sunt înscriși 1923 de elevi, după cum urmează: 464 la școala nr. 1, 367 la școala nr. 3, 468 la școala nr. 4 și 624 la școala nr. 5.

În perioada 2007 – 2012 numărul elevilor din învățământul liceal a crescut cu 30, 6%; mai precis creșterea a fost de la 771 elevi în 2007 la 1007 elevi în 2012. În momentul actual, însă, se remarcă o tendință foarte ușoară de scădere, fiind 974 de elevi înscriși în învățământul liceal, dintre care 575 la Liceul „Mihai Viteazul” și 399 la Liceul „Ștefan Anghel”.

Numărul elevilor înscriși în învățământul profesional și de ucenici a scăzut de la 282 în 2007 la 56 în 2010.

În anul 2012, din totalul elevilor din municipiul Băilești, 17,27% erau înscriși în grădinițe, 51% erau înscriși în învățământul primar și gimnazial iar 31,68% în învățământul liceal.

În ceea ce privește numărul absolvenților, în anul 2011 numărul absolvenților de învățământ primar și gimnazial a scăzut cu 20.2% față de 2010. Numărul absolvenților de liceu a crescut, însă, cu 21%. La momentul actual, cele două licee au 184 de absolvenți (98 la Liceul „Mihai Viteazul” și

86 la Liceul „Ștefan Anghel), dintre care 84 de elevi care au promovat bacalaureatul (80 la Liceul „Mihai Viteazul” și 4 la Liceul „Ștefan Anghel).

### **1.3. Personalul didactic și infrastructura școlară**

În perioada 2007 – 2012, numărul total al cadrelor didactice a înregistrat o scădere continuă cu până la 21,5%. Numărul s-a diminuat de la 274 în 2007 la 215 în 2012. Referitor la numărul cadrelor didactice din învățământul preșcolar, se observă că în perioada 2007 – 2012 acesta a crescut de la 29 la 34 (+17,24%), în timp ce numărul cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial a urmat un tendință descendentă de la 156 în 2007 la 108 în 2012 (-30,7%). În cazul numărului profesorilor din învățământul liceal, se observă o scădere de la 89 în 2007 la 73 în 2012 (-18%).

La momentul actual, la școala nr. 1 (464 de elevi) predau 12 profesori titulari și 6 educatori, la școala nr. 3 (367 de elevi) predau 18 profesori (din care 14 titulari și 4 suplinitori), 6 învățători titulari și 6 educatori titulari, la școala nr. 4 (468 de elevi) predau 16 profesori (din care 12 titulari și 4 suplinitori), 10 învățători și 6 educatori, iar la școala nr. 5 (624 de elevi) predau 24 profesori (din care 20 titulari și 4 suplinitori). La liceul teoretic „Mihai Viteazul” predau 45 de profesori (dintre care 33 titulari și 12 suplinitori) și 5 învățători, iar la Liceul „Ștefan Anghel” predau 47 de profesori (dintre care 22 titulari și 25 suplinitori).

În anul 2012 (și, pentru comparație, în anul 2007), infrastructura educațională cuprindea:

- 88 săli de clasă și cabinete școlare (91 în anul 2007);
- 6 ateliere școlare (7 în 2007);
- 21 de laboratoare școlare (17 în 2007);

- 7 săli de gimnastică (8 în 2007);
- 8 terenuri de sport (9 în 2007);
- 187 PC-uri (142 în 2007).

Printr-o analiză comparativă a situației din anul 2012 față de cea din 2007 se poate observa restrângerea numărului de săli de clasă și de cabinete școlare cu 3,3%, a numărului de ateliere școlare, a sălilor de gimnastică și a terenurilor de sport cu o unitate, în timp ce numărul laboratoarelor școlare a crescut cu 23,5% iar al PCurilor cu 31,6%.

În municipiul Băilești în anul 2012 un profesor predă pentru 14.79 elevi, peste media județeană (12.5), regională (13.66) și națională (13.33). În același an, într-o clasă studiau în medie 36,1 elevi peste media județeană (28.3), regională (28.9) și națională (27.4).

#### **1.4. Oferta educațională – programe de învățământ**

Liceul „Mihai Viteazul” și Grupul Școlar „Ștefan Anghel” din municipiul Băilești oferă elevilor de liceu opt specializări care aparțin filierelor tehnologice și teoretice.

La Liceul „Mihai Viteazul”, elevii pot opta pentru unul dintre profilele umanist (cu specializările filologie și științe sociale) și real (cu specializările științe ale naturii și matematică-informatică). La Grupul Școlar „Ștefan Anghel” elevii pot alege una din specializările profilului tehnic (cu specializările Mecanică, Electrică, Electromecanică) sau ale profilului resurse naturale și protecția mediului (cu specializarea Agriculură).

În funcție de media de admitere, topul specializărilor alese de elevii din municipiul Băilești și din localitățile învecinate este:

Liceul „Mihai Viteazul”,	Filologie	8,88
Liceul „Mihai Viteazul”,	Științe Sociale	8,25

Liceul „Mihai Viteazul”,	Științe ale Naturii	7,68
Liceul „Mihai Viteazul”,	Matematică-Informatică	7,26
Grupul Școlar „Ștefan Anghel”	Mecanică	5,27
Grupul Școlar „Ștefan Anghel”	Agricultură	4,75
Grupul Școlar „Ștefan Anghel”	Electric	4,44
Grupul Școlar „Ștefan Anghel”	Electromecanică	3,95

Datele prezentate sunt cele din anul 2012. La momentul actual, Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” are două specializări la profilul umanist (filologie și științe sociale) și două specializări la profilul real (științele naturii și matematică informatică). Liceul „Ștefan Anghel” are două specializări la profilul tehnic (technician în instalații electrice și technician mechanic pentru întreținere și reparații) și două specializări la profilul resurse natural și protecția mediului (technician veterinar și technician agronom). Diferențele între oferta educațională din 2012 și cea de la momentul actual marchează caracterul dinamic al învățământului liceal și importanța adaptării acestuia la nevoile actuale ale realității.

În perioada 2007 – 2012 au fost desfășurate lucrări de modernizare și reabilitare la „Școala Nr. 3 – Grădinița Bălăsan” și a fost amenajat terenul de sport al liceului „Mihai Viteazul”. Aceste proiecte au fost finanțate de la bugetul local.

Tot cu finanțare locală a fost amenajată și Sala de Sport a municipiului Băilești, rețeaua de canalizare a acesteia, racordarea la sistemul de electricitate, precum și parcarea care deservește sala.

## **2. Criterii de prioritizare a investițiilor în sectorul de educație la nivelul Municipiului Băilești**

### **2.1. Criterii prevăzute de normele în domeniu, conform Metodologiei de prioritizare a investițiilor**

Dispozițiile legale în domeniul investițiilor publice<sup>1</sup> statuează patru principii majore și unul auxiliar pentru prioritizarea proiectelor de investiții. Primul principiu este cel al oportunității proiectului în contextul strategiilor sectoriale sau naționale și are două criterii: relevanța obiectivelor și a țintelor proiectului și prioritatea ridicată a proiectului în contextul actualelor strategii sectoriale sau naționale.

Cel de-al doilea principiu se axează pe justificarea economică și socială a proiectului. Are trei criterii care privesc, respectiv, justificarea economică, justificarea socială și impactul de mediu al proiectului, care trebuie să corespundă legislației în vigoare.

Al treilea principiu se referă la suportabilitatea și sustenabilitatea financiară. Are trei criterii de prioritizare, anume: cerințele totale de finanțare ale proiectului respectă o estimare realistă a resurselor disponibile pentru sector/subsector, finațarea totală a proiectului sau fondurile necesare pentru implementare necesită sau nu cofinanțare de la bugetul de stat,

---

<sup>1</sup>Este vorba de Normele metodologice din 26 martie 2014 privind prioritizarea proiectelor de investiții publice, de Hotărârea de Guvern nr. 225 din 26 martie 2014 pentru aprobarea Normelor metodologice privind prioritizarea proiectelor de investiții publice și de Hotărârea de Guvern nr. 363 din 24 mai 2018 pentru modificarea și completarea Normelor metodologice privind prioritizarea proiectelor de investiții publice, aprobate prin Hotărârea de Guvern nr. 225/2014. Criteriile menționate de acestea vor fi prezentate sintetic.

existența unor aranjamente credibile pentru a acoperi durabil costurile de operare și întreținere rezultate odată ce proiectul este finalizat.

În fine, cel de-al patrulea principiu este cel al aranjamentelor pentru implementare și al aspectelor ce țin de performanța în implementare. Criteriile care se desprind din acest principiu sunt: cel prin care se stabilește cât de bine s-a făcut actuala pregătire a proiectului, cel prin care s-au definit indicatori corespunzători pentru progresul și performanța proiectului și prin care au fost proiectate aranjamente adecvate pentru monitorizare și evaluare și cel prin care se stabilește dacă există o structură de management de proiect identificată care răspunde de progresul implementării proiectului.

Pentru proiectele aflate în continuare (adică cele care au la baza lor alte proiecte de investiții inițiale), există un principiu auxiliar, care poate fi punctat suplimentar și care se referă la perioada rămasă până la finalizarea proiectului de investiții publice. Acest principiu are două criterii de priorizare: criteriul gradului de avansare al proiectului și criteriul care ridică problema costurilor asociate restructurării sau închiderii proiectului.

## **2.2. Criterii prevăzute în ghiduri de administrație. Noi propuneri**

Există diverse instrumente care nu au obligativitate normativă, ci rolul de a ghida activitatea procesului decizional din sectorul public. Aceste documente se încadrează în contextul normativ actual și, deși lipsite de caracterul obligatoriu al aplicării, au rolul de a completa metodele, criteriile și principiile incidente în procedura complexă de selectare a proiectelor de investiții publice<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup>Este vorba de *Ghidul pentru planificarea și fundamentarea procesului decizional din administrația publică locală – Anexa VI (2018)*, de *Ghidul de instrumente și bune practici în procesul decizional public (2011)*.

Câteva criterii și principii privind prioritizarea proiectelor de investiții publice care sunt deduse din ghidurile menționate anterior sunt: necesitatea existenței unei analize a impactului economic, social și asupra mediului, modalitatea de formulare și de etapizare a politicilor publice și a planurilor de investiții, necesitatea existenței unui plan strategic instituțional, existența unor metodologii pentru planificare strategică, existența unei strategii de dezvoltare locală, respectarea etapelor formulării de politici publice la nivel local.

Alte propuneri de criterii de prioritizare pentru proiectele de investiții pot viza: potențialul de impact transsectorial multiplicatori și de rezolvare în lanț a unor situații problemă; contribuția la dezvoltarea coerentă în ansamblu a municipiului Băilești în context microregional; impactul asupra eficienței în folosirea resurselor (a capitalului uman și a serviciilor de mediu), capacitatea de a crea valoare adăugată salariată și locuri de muncă noi sau alternative; influența asupra creșterii eficienței energetice (prin reducerea consumului energetic total și a consumurilor energetice unitare); contribuția la conservarea patrimoniului cultural, la promovarea interculturalității și la valorificarea urbanistică a moștenirii identitare; contribuția la conservarea biodiversității și la reducerea poluării aerului, apei, solului; potențialul inovator din punct de vedere tehnologic și creativ în formarea resursei umane calificate, inclusiv în stimularea spiritului antreprenorial; încadrarea în obiectivele strategice de dezvoltare ale strategiei integrate de dezvoltare a municipiului Băilești; sustenabilitatea financiară, prin încadrarea în axele prioritare și în programele de finanțare europeană, națională și locală eligibile pentru intervalul 2015-2023.

Asemenea criterii au caracter general, sunt aplicabile tuturor proiectelor de investiții publice indiferent de temele abordate. Pentru

domeniul educațional, însă, sunt necesare criteriile personalizate, care să fie bazate pe nevoile generale ale unităților de educație și formare.

Pentru bugetul Uniunii Europene pentru 2021-2027, Comisia a propus modernizarea politicii de coeziune a Uniunii. Există cinci priorități investiționale:<sup>3</sup>

- O Europă mai inteligentă, prin inovare, digitalizare, transformare economică și sprijinirea întreprinderilor mici și mijlocii;
- O Europă mai verde, fără emisii de carbon, punerea în aplicare a Acordului de la Paris și investiții în tranziția energetică, energia din surse regenerabile și combaterea schimbărilor climatice;
- O Europă conectată cu rețelele strategice de transport și digitale;
- O Europă mai socială, pentru realizarea pilonului european al drepturilor sociale și sprijinirea calității locurilor de muncă, a învățământului, a competențelor, a incluziunii sociale și a accesului egal la sistemul de sănătate;
- O Europă mai apropiată de cetățenii săi, prin sprijinirea strategiilor de dezvoltare conduse la nivel local și a dezvoltării urbane durabile în Uniunea Europeană.

Se remarcă aici includerea învățământului și a dezvoltării competențelor printre prioritățile investiționale ale Uniunii Europene pentru perioada 2021-2027.

Luând în considerare aceste aspecte cu caracter general și principiile și criteriile de prioritizare a proiectelor de investiții enunțate anterior, o serie de criterii de prioritizare a proiectelor de investiții în domeniul educațional, în municipiul Băilești, include dar nu se rezumă la:

---

<sup>3</sup>Informațiile se regăsesc pe site-ul [2021 – 2017 – Fonduri Structurale](https://www.fonduri-structurale.ro/2021-2027)  
<https://www.fonduri-structurale.ro/2021-2027>

1. Modernizarea unităților de învățământ din municipiul Băilești în sensul aducerii lor la standardele de sănătate publică și de siguranță în situații de urgență urmată și dublată de monitorizarea acestora pentru ca ele să respecte mereu aceste standarde. La momentul colectării datelor, exista o singură unitate de învățământ care nu respecta standardele DSP, întrucât avea grupul sanitar în curte. Un eventual proiect de investiții privind modernizarea acestuia ar trebui neapărat dublat de monitorizarea tuturor unităților de învățământ pentru a semnaliza eventuale imposibilități ale acestora de a respecta criteriile necesare. Aceste imposibilități pot fi generate de mutarea unității de învățământ într-un alt local sau de renovarea unității de învățământ fără a ține seama în totalitate de standardele ISU. Spre exemplu, orice proiect de investiții privind modernizarea unităților de învățământ ar primi un punctaj total de 10 puncte dacă ar presupune și monitorizarea ulterioară a unității de învățământ pentru 7 ani, 5 puncte pentru 4 ani, 2 puncte pentru un an și niciun punct dacă nu prevede monitorizarea.

2. Proiectele privind renovarea unităților de învățământ să fie analizate din perspectiva accesibilizării tuturor componentelor unităților de învățământ pentru copiii cu dizabilități. Un total de 10 puncte va fi acordat pentru îndeplinirea completă a acestui criteriu (accesibilizarea clădirii, a toaletelor, a sălilor de clasă și adaptarea mobilierului acestora pentru copiii cu dizabilități). Pentru accesibilizarea doar a clădirii, se vor acorda două puncte. Pentru accesibilizarea clădirii și a toaletelor se vor acorda 5 puncte. Pentru accesibilizarea clădirii, a toaletelor, a sălilor de clasă, se vor acorda 7 puncte.

3. Impactul proiectului de investiții asupra transportului elevilor la unitățile de învățământ. Un proiect de investiții în domeniul transporturilor

ar putea să primească puncte în cadrul prioritizării în funcție de impactul său concret asupra facilitării transportului elevilor la unitățile de învățământ. Spre exemplu, dintr-un total de 5 puncte, proiectul ar primi punctaj maxim dacă ar presupune crearea de noi stații de transport în comun care să deservească diverse cartiere cu populație numeroasă și modernizarea stațiilor din zona unităților școlare, ar primi 3 puncte dacă ar presupune doar crearea de noi stații de transport în comun care să deservească diverse cartiere cu populație numeroasă, respectiv ar primi 1 punct dacă ar presupune doar modernizarea stațiilor din zona unităților școlare.

4. Cu privire la componenta transsectorială, pentru programele de investiții în domeniul mediului, pentru gestionarea deșeurilor, poate fi instituit un criteriu care să prevadă informarea elevilor despre importanța protejării mediului înconjurător și despre procedura colectării selective, sau alte aspecte relevante pentru proiectul de investiții derulat. Proiectul va primi un punctaj total de 5 puncte dacă va derula campanii de informare în unitățile de învățământ, diferențiate în funcție de ciclul gimnazial și liceal. Proiectul va primi doar două puncte dacă va derula programe de informare adresate doar unuia dintre cele două cicluri de învățământ.

5. Proiectele de digitalizare sau de sprijinire a IMM-urilor pot fi evaluate cu privire la un nou criteriu, anume acela de a dezvolta activități de tip after-school prin care elevii să afle noțiuni de bază ale educației financiare sau să fie familiarizați cu lecțiile on-line. Aceste activități au ca scop asigurarea coeziunii elevilor prin realizarea de activități interactive în afara orelor de curs și prevenirea abandonului școlar prin creșterea atractivității procesului de învățământ. Proiectul va primi 3 puncte dacă va prevedea astfel de activități educative în unitățile de învățământ.

O analiză sintetică a acestor criterii ar arăta astfel:

<b>Criteriu de prioritizare a proiectelor de investiții</b>	<b>Punctaj</b>	<b>Justificarea punctajului acordat</b>	<b>Precizări metodologice</b>
1. Modernizarea unităților de învățământ din municipiul Băilești în sensul aducerii lor la standardele de sănătate publică și de siguranță în situații de urgență, urmată și dublată de monitorizarea unităților de învățământ pentru ca ele să respecte mereu aceste standarde	10 puncte	Monitorizarea ulterioară modernizării a unității de învățământ pentru o perioadă de 7 ani	Se vor realiza rapoarte semestriale de monitorizare a unității de învățământ
	5 puncte	Monitorizarea ulterioară modernizării a unității de învățământ pentru o perioadă de 4 ani	Se vor realiza rapoarte semestriale de monitorizare a unității de învățământ
	2 puncte	Monitorizarea ulterioară modernizării a unității de învățământ pentru o perioadă de 1 an	Se vor realiza rapoarte semestriale de monitorizare a unității de învățământ
	0 puncte	Nu prevede monitorizarea ulterioară modernizării a unității de învățământ	
2. Proiectele privind renovarea unităților de învățământ să fie analizate din perspectiva accesibilizării tuturor componentelor unităților de învățământ pentru	10 puncte	Accesibilizarea clădirii, a toaletelor, a sălilor de clasă și adaptarea mobilierului acestora pentru elevii cu dizabilități	Proiectele se vor realiza respectându-se dispozițiile în vigoare privind construcțiile de utilitate publică.
	7 puncte	Accesibilizarea clădirii, a toaletelor și a sălilor de clasă pentru elevii cu dizabilități	Proiectele se vor realiza respectându-se dispozițiile în vigoare privind construcțiile de utilitate publică.
	5 puncte	Accesibilizarea clădirii	Proiectele se vor

persoanele cu dizabilități		și a toaletelor pentru elevii cu dizabilități	realiza respectându-se dispozițiile în vigoare privind construcțiile de utilitate publică.
	2 puncte	Accesibilizarea clădirii pentru elevii cu dizabilități	Proiectele se vor realiza respectându-se dispozițiile în vigoare privind construcțiile de utilitate publică.
	0 puncte	Nu prevede accesibilizarea pentru persoanele cu dizabilități	
3. Impactul proiectului de investiții asupra transportului elevilor la unitățile de învățământ*	5 puncte	Crearea de noi stații de transport în comun care să deservească diverse cartiere cu populație numeroasă și modernizarea stațiilor din zona unităților școlare	Proiectul pentru crearea unor noi stații de transport necesită fundamentare bazată pe studii demografice.
	3 puncte	Crearea de noi stații de transport în comun care să deservească diverse cartiere cu populație numeroasă	Proiectul pentru crearea unor noi stații de transport necesită fundamentare bazată pe studii demografice.
	1 punct	Modernizarea stațiilor din zona unităților școlare	
	0 puncte	Proiectul nu prevede modernizări sau extinderi pentru facilitarea transportului elevilor la unitățile școlare	
4. Informarea	5 puncte	Derularea de campanii	Diferențierea

elevilor despre importanța protejării mediului înconjurător și despre procedura colectării selective*		de informare în unitățile de învățământ diferențiate în funcție de ciclul gimnazial și liceal	campaniilor se bazează pe transmiterea de informații adecvate capacității de procesare, în funcție de vârsta elevilor
	2 puncte	Derulare de campanii de informare în unitățile de învățământ adresate doar unuia dintre ciclurile de învățământ	
	0 puncte	Proiectul nu prevede campanii de informare pentru elevi	
5. Dezvoltarea de activități de tip after-school prin care elevii să afle noțiuni de bază ale educației financiare sau să fie familiarizați cu lecțiile on-line*	3 puncte	Dezvoltarea de activități educative în unitățile de învățământ	Activitățile educative sunt adecvate capacității de învățare a elevilor și adaptate intereselor lor, în funcție de vârsta acestora
	0 puncte	Proiectul nu prevede dezvoltarea de activități educative în unitățile de învățământ	

\*Criterii transsectoriale care vizează proiecte de investiții în domeniul transporturilor, al mediului, respectiv al digitalizării și al sprijinirii IMM-urilor

### 3. Concluzii

O caracteristică inerentă tuturor actelor normative este perfectibilitatea acestora. După cum am arătată în paginile anterioare, criteriile de priorizare a proiectelor de investiții nu se regăsesc doar în acte normative, ci și în ghiduri și alte documente care au rolul de a îmbunătăți și de a facilita procedura de selecție. Aceste criterii propuse de ghiduri nu au forța obligatorie a legii, însă pot fi încadrate în acte normative, într-un anumit interval de timp.

Cu toate acestea, orice unitate administrativ teritorială poate foarte bine să dezvolte noi seturi de criterii de priorizare pentru proiectele de investiții, rămânând în interiorul cadrului trasat de legislația în vigoare. Astfel, criteriile particulare propuse în paginile anterioare pentru domeniul învățământului și al educației reflectă atât nevoile generale ale unităților de educație și formare, cât și dinamica acestora. În elaborarea acestor criterii se au în vedere fondurile externe nerambursabile pentru politica de coeziune pentru perioada 2021-2027, menționându-se clar educația ca domeniu prioritar.

Criteriile stabilite pentru prioritizarea proiectelor de investiții în domeniul educației asigură selectarea corectă a proiectelor cu cea mai mare capacitate de a contribui la dezvoltarea sustenabilă a municipiului Băilești. Dezvoltarea respectă spiritul aspirațiilor locuitorilor municipiului Băilești, respectul față de contribuabil și asigurarea protecției persoanelor vulnerabile și din categorii defavorizate.

Principiile și criteriile de priorizare a proiectelor de investiții respectă exigențele care decurg din strategia Comisiei Europene, comunicată în martie 2010, Europa 2020 – O strategie europeană pentru o creștere

inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii, asumată de statul român, ca stat membru al Uniunii Europene, și adaptată de acesta în conformitate cu specificul, cu nevoile și prioritățile sale.

## 4. Bibliografie

### 1. Ghiduri, articole și studii

- *Strategia de dezvoltare a municipiului Băilești pentru perioada 2014-2020*, document accesibil la următorul link: <http://www.primariabailesti.ro/strategia-bailestiului.pdf>;
- *Ghidul de instrumente și bune practici în procesul decizional public – Anexa VI (2028)*, document ce poate fi accesat la următorul link: [https://portal.feaa.uaic.ro/formarecontinua/Documents/ghid\\_bune\\_practici%20SMIS\\_1192.pdf](https://portal.feaa.uaic.ro/formarecontinua/Documents/ghid_bune_practici%20SMIS_1192.pdf);
- *Ghidul pentru planificarea și fundamentarea procesului decizional din administrația publică locală (2011)*, document ce poate fi accesat la următorul link: <http://poca.ro/wp-content/uploads/2016/04/Anexa-VI-Ghid-APL-1.pdf>;
- *Europa 2020 – O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii (2010)*, document ce poate fi accesat la următorul link: [https://www.mae.ro/sites/default/files/file/Europa2021/Strategia\\_Europa\\_2020.pdf](https://www.mae.ro/sites/default/files/file/Europa2021/Strategia_Europa_2020.pdf)

### 2. Legislație incidentă

- Hotărârea de Guvern nr. 225/2014 pentru aprobarea *Normelor metodologice privind prioritizarea proiectelor de investiții publice*, publicată în Monitorul Oficial nr. 249/2014;

- Hotărârea de Guvern nr. 363/2018 pentru modificarea și completarea *Normelor metodologice privind prioritizarea proiectelor de investiții publice, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 225/2014*, publicată în Monitorul Oficial al României nr.460 din 5 iunie 2018;
- Norme metodologice din 26 martie 2014 privind prioritizarea proiectelor de investiții publice. NORMA 26/03/2014 - Portal Legislativ <http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/157165>

### **3. Siteuri web și linkuri utile**

- Inspectoratul Școlar Județean Dolj  
<http://www.old.isjdolj.ro/down/note/Retea%20an%20scolar%202014-2015%20pt%20site.pdf>
- 2021 – 2017 – Fonduri Structurale  
<https://www.fonduri-structurale.ro/2021-2027>